

Projektentwurf



1 Ausgangssituation

2 Ziel

3 Themenfelder

3.1 „Holzernte“

3.2 „Biodiversität“

3.3 „Märchen und Sagen“



1

Ausgangssituation

- Die „Ganztags - Gesamtschule - NK“ beabsichtigt einen Schulwald einzurichten
- Als Fläche eignet sich der „Kasbruch“ zwischen NK und Fuhrpach; Abt 3010 – 3024 Staatswald (ca 200 ha); Der zuständige Revierleiter Th. Brill würde die Einrichtung begrüßen und unterstützen
- Günstige Anbindung durch öffentliche Verkehrsmittel
- Das große Engagement der Schule (Leitungsteam Herr Wilhelm, Frau Comptess) und die langjährige pädagogische Erfahrung von Bodo Marschall (ehem. Förster bei SaarForst) ergeben eine günstige Ausgangssituation zur Umsetzung des Projektes
- Alleinstellungsmerkmal für das Saarland



- Durch das Projekt sollen die eher theor. Lerninhalte der Schule auf praktische, lebensnahe Situationen übertragen werden
- Der Wald soll „Übungsfeld“ sein. In ihm wird praktisches Arbeiten und Motorik geschult und ist somit Vorbereitung für das spätere Berufsleben
- Fächerübergreifendes und nachhaltiges Handeln kann in die Tat umgesetzt werden
- im Sinne einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) leistet dieses Projekt einen wichtigen Beitrag zur Vermittlung der Gestaltungskompetenz.
...Aus Gegenwartsanalysen und Zukunftsstudien Schlussfolgerungen über ökologische, ökonomische und soziale Entwicklungen ziehen um darauf basierend Entscheidungen treffen zu können, mit denen sich nachhaltige Entwicklungsprozesse verwirklichen lassen.... (de Haan)
- Dieses Projekt entspricht der Forderung zur ökologischen Bildung in der Schule.
... ökologische Bildung in der Schule und in der Öffentlichkeit ist für die Koalitionspartner ein wichtiges Anliegen. Daher werden wir Projekte mit Partnern initiieren, die einen aktiven Beitrag zum Artenschutz leisten. Gemeinsam mit Akteuren aus Umwelt- und Naturschutz werden wir eine Auszeichnung „Biodiversitätsschule“ entwickeln, um die sich Schulen durch Projekte im Natur- und Artenschutz bewerben können..
Saarl. Koalitionsvertrag 2017 Seite 120 „Biodiversitätsschulen“
- Durch dieses Projekt werden im Sinne einer Multiplikatorenschulung die schulischen Mitarbeiter in die Lage versetzt, Themenfelder aus dem Cluster Wald in ihre pädagogische Arbeit zu integrieren.



Die nachfolgend aufgeführten forstlichen Themenfelder bieten sehr breitgefächerte Möglichkeit, die diversen Lehrplaninhalte in praktisches Handeln umzusetzen und das Gelernte zu vertiefen. Gemeinsam mit dem Lehrerkollegium werden für die einzelnen Punkte schulgerechte Gestaltungsmöglichkeiten entwickelt.

- **Holzernte** (*siehe Beispiel 3.1*)
- **Pflanzung**
- **Zaunbau**
- **Wegebau**
- **Biodiversität** (*siehe Beispiel 3.2*)
- **Waldhistorie**
- **Märchen und Sagen** (*siehe Beispiel 3.3*)
- **Abenteuercamp**
- **Sportstätte**
- **Naturschutz**
- **Jungwaldpflege**
- **Jagd**
- **Öffentlichkeitsarbeit**
- **Forstschutz**
- **Nachhaltigkeit**
- **Forstplanung**



Die Holzernte lässt sich im Wesentlichen in 4 organisatorische und zeitlich getrennte Arbeitsabläufe aufteilen. Beispielfhaft werden Möglichkeiten einer Integration von schulischen Fachrichtungen in den Themenbereich Wald dargestellt (die einzelnen Themenfelder müssen in Kooperation mit der Schule verfeinert und erweitert werden)

Betroffene Fachbereiche:

Biologie; Arbeitslehre; Mathematik; EDV

- **Markieren des ausscheidenden Bestandes**
 - **Biologie:** Lebensweise verschiedener Bäume
 - **Mathematik:** Herleitung von Höhe und Volumen (Einzelbaum; Gesamtmaßnahme)
- **Holzernte**
 - Arbeitslehre:** Handhabung von Werkzeugen; Arbeitssicherheit
- **Holzbringung**
 - Biologie:** Aufbau des Bodens (Stichwort Bodenverdichtung; Rückegassen)
- **Verkauf**
 - **Mathematik:** Volumenermittlung am liegenden Stamm; Erlösermittlung des verkaufsfähigen Holzes
 - **EDV:** Erstellen einer Holzliste nach vorgegebenen Parametern



Biodiversität bedeutet die Vielfalt des Lebens (Ökosysteme; Artenvielfalt). Der Schutz der biol. Vielfalt sichert die menschliche Existenz und ist somit ein zentrales gesellschaftliches / schulisches Thema. Folgende Themen können am Beispiel des Waldes vertieft werden

Betroffene Fachbereiche:

Biologie; Gesellschaftswissenschaft; Erdkunde

- **Artenvielfalt** (... am Beispiel des Bodens)
- **CO2 Emission** (CO2 Neutralität des Werkstoffes Holz)
- **Nachhaltigkeit** (am Beispiel der Waldbewirtschaftung; verschiedene Dimensionen der Nachhaltigkeit)
- **Naturschutz** (am Beispiel des Naturschutzgebietes „Kasbruch“)
- **Umsetzung der Biodiversität weltweit**
- **Naturschutzgebiet „Kasbruch“**



Die Menschen waren schon immer sehr eng mit dem Wald verbunden. Er lieferte Baumaterial, Feuerholz, war Viehweide und Nahrungsort. Viele Märchen und Geschichten ranken sich daher um den Wald.

Betroffene Fachbereiche:

Deutsch; Geschichte; Erdkunde, Gesellschaftswissenschaft

- **Deutschunterricht:** Definition und Abgrenzung von Märchen, Sagen und Legenden; Entstehung; Bezug zur Geschichte
- **Geschichte:** Entstehung und Bezug zur damaligen Lebensweise
- **Erdkunde:** Märchen aus aller Welt
- **Schreibwerkstatt**

