

Umgang mit dem Lehrplan im Kontext der Pandemie

Geschichte bilingual englisch

Gymnasium

Sekundarstufe I

Schuljahr
2022/23

Ministerium für
Bildung und Kultur

SAARLAND



Vorwort

Im Kontext der Corona-Pandemie konnte der Unterricht in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 nicht durchgängig wie gewohnt stattfinden. Es gab Phasen des Lernens von zuhause und auch aufgrund von Quarantänemaßnahmen konnte für einzelne Schülerinnen und Schüler und ganze Klassen teilweise kein Präsenzunterricht stattfinden.

Nun müssen die unter Pandemiebedingungen erarbeiteten Inhalte und Kompetenzen gesichert und vertieft und eventuelle Lernrückstände aufgearbeitet werden. In welchem Maße dies erforderlich ist, kann je nach Schulstandort und besonderer Situation der Klasse unterschiedlich sein. Auch die individuellen Lernsituationen der einzelnen Schülerinnen und Schüler sind hier zu berücksichtigen.

Um eine Aufarbeitung von Lerninhalten zu ermöglichen, werden Inhalte des Lehrplans für die Schuljahre 2021/22 und 2022/23 als fakultativ festgelegt. Diese Inhalte müssen nicht verpflichtend bearbeitet werden. Wenn die spezifische Situation der Lerngruppe es zulässt, ist die Bearbeitung der fakultativen Inhalte aber selbstverständlich weiterhin möglich.

Es wird empfohlen, die Umsetzung in der schulischen Fachkonferenz abzustimmen und gegebenenfalls auch fachübergreifend zu beraten.

Trotz der Festlegung fakultativer Lehrplaninhalte erfolgt keine Reduzierung bei den zu entwickelnden Kompetenzen. Vielmehr wird auf Grundlage der spiralcurricularen Anlage der Lehrpläne und des Konzepts des exemplarischen Lernens eine sinnvolle Fokussierung ermöglicht. So ist gewährleistet, dass die Schülerinnen und Schüler alle benötigten Kompetenzen entwickeln und auf diesen in ihrer weiteren Schullaufbahn erfolgreich aufbauen können.

Lehrplan Klassenstufe 8

Fakultative Inhalte in Klassenstufe 8:

Amerikanische und Französische Revolution

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- skizzieren die Entwicklung des kolonialen Widerstandes gegen den britischen Einfluss bis hin zum Amerikanischen Unabhängigkeitskrieg,
- erläutern Grundprinzipien der amerikanischen Verfassung und beschreiben die Rolle der staatlichen Organe.

Prozessbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- zeigen die chronologische Einordnung des historischen Zeitabschnitts anhand folgender Daten auf:
 - 1755-1763 Siebenjähriger Krieg (French and Indian War),
 - 1775-1783 Unabhängigkeitskrieg,
 - 1776 Unabhängigkeitserklärung,
 - 1787 Verabschiedung der US-Verfassung,
- schildern Entstehung und Verlauf eines Konfliktes unter Verwendung entsprechender Zeitformen und Konnektoren,
- analysieren Schaubilder zum „checks and balances“-System,
- vergleichen unterschiedliche Begrifflichkeiten im deutschen und englischen Sprachraum und deren Wirkung (z.B. Siebenjähriger Krieg vs. „French and Indian War“),
- ergänzen das eingeführte Strukturgitter.

Nationalstaatsbildung in Deutschland

Prozessbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben und analysieren Karikaturen über die Revolution von 1848.

Industrielle Revolution

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- zeigen Kennzeichen der „nachholenden“ Industrialisierung in Deutschland auf,
- zeigen Besonderheiten der Industrialisierung einer englischen Region auf.

Prozessbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein:
 - ab 1835 Industrialisierung Deutschlands,
- vergleichen Lösungsansätze zur Sozialen Frage in Deutschland und Großbritannien,
- diskutieren Kinderarbeit aus heutiger und historischer Sicht.

Lehrplan Klassenstufe 9

Fakultative Inhalte in Klassenstufe 9:

Imperialismus

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- fassen am Beispiel Indiens Merkmale und Folgen des britischen kolonialen Imperialismus zusammen.

Prozessbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein:
 - 1757 Schlacht von Plassey, Beginn der Herrschaft der Ostindienkompanie über Indien,
 - 1857 Indische Rebellion gegen die OIK,
- bewerten den europäischen Imperialismus aus der indischen Perspektive [afrikanische Perspektive soll bleiben].

Erster Weltkrieg

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- skizzieren Friedensbemühungen des amerikanischen Präsidenten.

Prozessbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen den historischen Zeitabschnitt anhand folgender Daten ein:
 - 1918 Wilsons 14-Punkte-Programm.

Der Nationalsozialismus

Sachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben verschiedene Formen der NS-Propaganda.

Prozessbezogene Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben und interpretieren Propagandaplakate und -fotos und analysieren die propagandistische Rolle der Propagandafilme,