

Umgang mit dem Lehrplan im Kontext der Pandemie

Erdkunde bilingual englisch

Gymnasium

Sekundarstufe I

2021

Ministerium für
Bildung und Kultur

SAARLAND



Vorwort

Im Kontext der Corona-Pandemie konnte der Unterricht in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 nicht durchgängig wie gewohnt stattfinden. Es gab Phasen des Lernens von zuhause und auch aufgrund von Quarantänemaßnahmen konnte für einzelne Schülerinnen und Schüler und ganze Klassen teilweise kein Präsenzunterricht stattfinden.

Nun müssen die unter Pandemiebedingungen erarbeiteten Inhalte und Kompetenzen gesichert und vertieft und eventuelle Lernrückstände aufgearbeitet werden. In welchem Maße dies erforderlich ist, kann je nach Schulstandort und besonderer Situation der Klasse unterschiedlich sein. Auch die individuellen Lernsituationen der einzelnen Schülerinnen und Schüler sind hier zu berücksichtigen. Für die Gestaltung des Übergangs von Klassenstufe vier nach fünf wird auf die vom Ministerium für Bildung und Kultur veröffentlichte Handreichung verwiesen (Kurzlink: <https://t1p.de/ltr7>).

Um eine Aufarbeitung von Lerninhalten zu ermöglichen, werden Inhalte des Lehrplans für die Schuljahre 2021/22 und 2022/23 als fakultativ festgelegt. Diese Inhalte müssen nicht verpflichtend bearbeitet werden. Wenn die spezifische Situation der Lerngruppe es zulässt, ist die Bearbeitung der fakultativen Inhalte aber selbstverständlich weiterhin möglich.

Es wird empfohlen, die Umsetzung in der schulischen Fachkonferenz abzustimmen und gegebenenfalls auch fachübergreifend zu beraten.

Trotz der Festlegung fakultativer Lehrplaninhalte erfolgt keine Reduzierung bei den zu entwickelnden Kompetenzen. Vielmehr wird auf Grundlage der spiralcurricularen Anlage der Lehrpläne und des Konzepts des exemplarischen Lernens eine sinnvolle Fokussierung ermöglicht. So ist gewährleistet, dass die Schülerinnen und Schüler alle benötigten Kompetenzen entwickeln und auf diesen in ihrer weiteren Schullaufbahn erfolgreich aufbauen können.

Lehrplananpassungen in den Schuljahren 2021/22 und 2022/23 für das Fach Erdkunde bilingual englisch

Folgende Lehrplaninhalte und Kompetenzerwartungen werden als fakultativ ausgewiesen:

Klassenstufe 5:

- Im Thema **„Nutzung des Naturraumes“** (= Teilbereich des Themas „Leben und Wirtschaften in Deutschland und seinen Nachbarländern – Lebensraum Alpen“) (Lehrplan Seiten 18–19):
 - **Almwirtschaft**
(Basisbegriff: Alm)
 - **Verkehrsraum Alpen**
(Basisbegriffe: Pass, Tunnel)
- Im Thema **„Naturraum Nordseeküste“** (= Teilbereich des Themas „Leben und Wirtschaften in Deutschland und seinen Nachbarländern – Lebensraum Küste“) (Lehrplan Seite 21):
 - **Häfen als Handelszentren**
(Basisbegriffe: Dock, Kai, Container(-terminal), Massengut, Stückgut, Tidehafen, Dockhafen)
- Thema **„Europaweit vernetzte Wirtschaftsbeziehungen zur Versorgung mit Lebensmitteln“** (= Teilbereich des Themas „Leben und Wirtschaften in Europa – Versorgung mit Lebensmitteln“) (Lehrplan Seiten 24–25)

Klassenstufe 7:

- Thema **„Rohstoffreichtum und Schwierigkeiten der Erschließung“** (= Teilbereich des Themas „Die Kalte Zone – in der Taiga und Tundra Eurasiens“) (Lehrplan Seiten 47–49)
(Basisbegriffe: Umweltkatastrophe, Umweltverschmutzung, Nachhaltigkeitsdreieck, Erdöl, Ölsande, Eisenerz, Verhüttung)

Klassenstufe 8:

- Thema **„Fluviatile Prozesse als Beispiel für exogene Kräfte: Erosion – Transport – Akkumulation“** (= Teilbereich des Themas „Das Relief der Erde und seine Entstehung“) (Lehrplan Seiten 53–56)
(Basisbegriffe: Längsprofil, Ober-/Mittel-/Unterlauf, fluviatile Erosion, Seitenerosion, Tiefenerosion, Fließgeschwindigkeit, Transport, Akkumulation, Gefälle, Wassermenge, Delta, Ästuar)
Hinweis: Im Thema **„Naturraum China“** muss dann die Kompetenzerwartung „erklären Namensgebung und Mündungsform des Huang He“ [Sachkompetenz Seite 60] entfallen.
- Thema **„Die Stadt in Deutschland und den USA“** (= Teilbereich des Themas „USA und Deutschland – Naturraum und Leben in einer Stadt“) (Lehrplan Seiten 57-59)
(Basisbegriffe: Stadtviertel, City, CBD, Downtown, Übergangszone, Wohnviertel, Suburb, Stadtrand, Suburbanisierung, Industrie-/Gewerbeviertel, Erholungsquartier, Shopping Mall, Stadtlandschaft, Zersiedlung, Verstädterung)

- **Thema „Leben in einem Land mit großen Disparitäten – Fallbeispiel Bolivien“**
(= Teilbereich des Themas „Leben in einer globalisierten Welt“ (Lehrplan Seiten 65–67)
(Basisbegriffe: Push-/Pull-Faktoren, Slum/Favela, Primatstadt, Gated Community, Teufelskreis der Armut, Entwicklungshilfe, Mikrokredite, angepasste Technologie, Selbsthilfeprogramm, Verstaatlichung, wirtschaftlicher Aufschwung)