



Kernlehrplan

Französisch

Gemeinschaftsschule

Erste Fremdsprache

Klassenstufe 9

G-Kurs

2016

1. Kompetenzbereich Hör- / Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können Wendungen und Wörter mit für sie unmittelbarer Bedeutung (z. B. grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Schule, näherer Umgebung) verstehen, sofern deutlich und langsam gesprochen wird.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- 1.1 erfassen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen; erkennen im Allgemeinen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, wenn langsam und deutlich gesprochen wird,
- 1.2 erfassen das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen,
- 1.3 entnehmen die Hauptinformationen von kurzen, langsam und deutlich gesprochenen Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge sowie erfassen die Hauptinformationen von Fernsehmeldungen über Ereignisse, wenn der Kommentar durch das Bild unterstützt wird.

Zur Umsetzung

- vor dem Hören eines Textes Vorerwartungen sammeln und sich eine Vorstellung von den möglichen Textinhalten machen,
- außersprachliche Entschlüsselungshilfen wie situativen Kontext, Vorwissen über Sachverhalte, Mimik, Gestik und Bildinformation nutzen,
- Bedeutungen von Wörtern aus gleichen Wortfamilien erschließen, Wortfelder erstellen,
- Signalwörter, Schlüsselbegriffe und Intonation als Verständnishilfen nutzen,
- Texte anhand von Schlüsselwörtern rekonstruieren,
- Stichwortnotizen machen,
- Titel zu Texten, Bilder zu Textausschnitten, Aussagen zu Aussageabsichten zuordnen,
- Hör-/Hör-Sehtexte unter Zuhilfenahme der visuellen Information gliedern und global entschlüsseln,
- auf gehörte Informationen handelnd reagieren: z. B. Eintragen von Wegstrecken auf einen Stadtplan, Aufschreiben von Abfahrtszeiten und Kino-/Theater-/Vorstellungszeiten, Ausfüllen von Tabellen, Anfertigen von Zeichnungen.

Hilfreiches Material

- 100% Français : Écoutons, Cornelsen ISBN: 3-06-020004-1 (avec CD)
- Activités d'écoute 2 Bde. Klett ISBN 3-12-534515-4, 3-12-534516-2
- Parole sur parole : Übungen zum Hörverstehen, Cornelsen ISBN 3-464-07936-8
- Compréhension orale, niveau 1, CLE 2004 ISBN 2-09-035202-7
- DELF Scolaire & Junior A1 : Hachette ISBN 2 011 55452 7
- Internetseite des LPM : Bildungsstandards und Kompetenzorientierung : <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>
- Implementationsaufgaben für Französisch des IQB: Aufgabensammlung, gegliedert in Rahmenaufgaben und Module, jeweils mit didaktischer Einbettung, Lehrer- und Schülermaterial und ggf. Hörsequenzen <http://www.iqb.hu-berlin.de/bista/aufbsp/frz>
- Hör-/Hör-Sehverstehensmaterial zu den eingeführten Lehrwerken
- www.apprendre.tv.5monde.com
- www.lewebpedagogique.com
- www.ecoute.de/audio/podcast

2. Kompetenzbereich Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- 2.1 verstehen kurze, einfache persönliche Briefe und E-Mails,
- 2.2 finden konkrete, voraussagbare Informationen in einfachen Alltagstexten auf, z. B. in Anzeigen, Prospekten, Speisekarten, Fahrplänen, Programmzeitschriften,
- 2.3 verstehen gebräuchliche Zeichen und Schilder an öffentlichen Orten, z. B. Wegweiser, Warnungen vor Gefahr,
- 2.4 finden aus einfacheren schriftlichen Materialien wie Briefen, Broschüren, Zeitungsartikeln (oder auch dem Niveau entsprechenden fiktionalen Texten) spezifische Informationen heraus,
- 2.5 verstehen einfache Anleitungen für Apparate, mit denen sie im Alltag zu tun haben.

Zur Umsetzung

- vor dem Lesen eines Textes Vorerwartungen sammeln und sich eine Vorstellung von den möglichen Textinhalten machen,
- außersprachliche Entschlüsselungshilfen wie situativen Kontext, Vorwissen über Sachverhalte und Bildinformation nutzen,
- Signalwörter und Schlüsselbegriffe als Verständnishilfen ausfiltern,
- Lückentexte / Textteile mit / ohne Auswahlliste ergänzen,
- Bedeutungen von Wörtern aus gleichen Wortfamilien erschließen, Wortfelder erstellen,
- Paraphrasen, Synonyme, Antonyme suchen, unterstreichen und sammeln,
- unbekannte Wörter aus dem Textzusammenhang erschließen oder diese von anderen Wörtern (französisch, deutsch, andere ihnen bekannte Sprachen) ableiten,
- Bild- bzw. zweisprachige Wörterbücher benutzen,
- Gliederungssignale in schriftlichen Texten erkennen und nutzen,
- Stichwortnotizen machen,
- Titel zu Texten, Bilder zu Textausschnitten, Aussagen zu Aussageabsichten zuordnen.

Hilfreiches Material

- 100% Français: Lisons, Cornelsen ISBN 3-06-020006-8
- Activités Lire: Balayage, Repérage, Formulation d'hypothèses, Hachette ISBN 201 1551307
- DELF Scolaire & Junior A1, Hachette ISBN 2 011 55452 7
- Internetseite des LPM: Bildungsstandards und Kompetenzorientierung : <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>
- DELF Scolaire & Junior A1, Hachette ISBN 2 011 55452 7
- Internetseite des LPM: <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>

3. Kompetenzbereich Sprechen**3.1 Dialogisches Spreche – an Gesprächen teilnehmen**

Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen über vertraute Themen geht.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- 3.1.1 beschreiben mit einfachen Mitteln z. B. Familie, Bekannte, Wohnsituation, Schule,
- 3.1.2 verwenden alltägliche Höflichkeitsformeln, um jemanden zu begrüßen oder anzusprechen,
- 3.1.3 laden jemanden ein und reagieren auf Einladungen,
- 3.1.4 bitten um Entschuldigung und reagieren auf Entschuldigungen,
- 3.1.5 sagen, was sie gern haben und was nicht,
- 3.1.6 besprechen auf einfache Weise praktische Fragen des Alltags und treffen Verabredungen, wenn sie klar, langsam und direkt angesprochen werden,
- 3.1.7 verständigen sich in einfachen Routinesituationen (Einkaufen, Essen, öffentliche Verkehrsmittel) sowie geben und erfragen Informationen.

Zur Umsetzung

- Rollen spielen,
- einfache vorbereitete Interviews durchführen,
- mit Unterstützung vorgegebener Redemittel Gespräche führen,
- mit Hilfe von Tandembögen typische Gesprächssituationen nachstellen,
- vorbereitete Pro- und Contra - Gespräche führen (Urlaub mit Eltern, Markenkleider, Essgewohnheiten).

Hilfreiches Material

- Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch 55: Themenheft "Sprechen"
- Weiterbildungs-Testsysteme GmbH: Objectifs d'apprentissage et Format de Test, ISBN 3-933908-18-3 (Redemittel: contacts sociaux)
- Handreichung zur Mündlichkeit im Unterricht der modernen Fremdsprachen, München 2005, Cornelsen ISBN 3-06-031096-3
- 80 fiches pour la production orale, Cornelsen ISBN 3-464-72001-2
- Expression orale, niveau 1, CLE 2004, ISBN 209-035203-5
- Internetseite des LPM : Bildungsstandards und Kompetenzorientierung : <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>

3. Kompetenzbereich Sprechen**3.2 Monologisches Sprechen – zusammenhängendes Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können eine einfache Beschreibung von Menschen, Lebens-, Schul- oder Arbeitsbedingungen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen geben und zwar in kurzen, einfach strukturierten Wendungen und Sätzen.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- 3.2.1 geben eine kurze Präsentation zu einem vertrauten Thema,
- 3.2.2 berichten etwas erzählen und in Form einer Aufzählung,
- 3.2.3 berichten kurz über eine Tätigkeit oder ein Ereignis,
- 3.2.4 sprechen kurze Botschaften, z. B. auf einen Anrufbeantworter,
- 3.2.5 formulieren ihre eigene Meinung zu wichtigen Themen aus ihrem eigenen Lebensbereich,
- 3.2.6 geben eine Wegbeschreibung.

Zur Umsetzung

- aus Stichwörtern, Erzählgerüsten, Ablaufschemata oder Bildimpulsen kleinere Texte verfassen,
- Notizen / Stichwörter / Gliederungsangaben für eine zusammenhängende Äußerung anfertigen,
- Geschichten (nach)erzählen,
- Ereignisse (z. B. Geburtstage, Feste, Unfälle) beschreiben,
- Bildgeschichten versprachlichen,
- Redemittel zu wichtigen Sprechabsichten (z. B. Zu- und Absagen, Entschuldigungen, Befindlichkeiten) einüben,
- sich monologisch zu einem vertrauten Thema äußern, das mit Hilfe von Impulsen (z. B. Bilder, Internetseite) und einfachen Textvorlagen vorbereitet wird,
- Wege und die Lage von Orten mit Hilfe von Straßenkarten und Stadtplänen beschreiben.

Hilfreiches Material

- Handreichung zur Mündlichkeit im Unterricht der modernen Fremdsprachen, ISB München 2005, Cornelsen ISBN 3-06-031096-3
- 80 fiches pour la production orale, Cornelsen ISBN 3-464-72001-2
- Expression orale, niveau 1, CLE 2004, ISBN 209-035203-5
- Internetseite des LPM : Bildungsstandards und Kompetenzorientierung : <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>

4. Kompetenzbereich Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können in einer Reihe einfacher Sätze über die eigene Familie, die Lebensumstände und die Schule schreiben. Sie können eine sehr kurze, elementare Beschreibung von Ereignissen, Handlungen, Plänen und persönlichen Erfahrungen erstellen sowie kurze Geschichten nach sprachlichen Vorgaben verfassen.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- 4.1 schreiben kurze Notizen und Mitteilungen, die sich auf unmittelbare Bedürfnisse und notwendige Dinge beziehen,
- 4.2 schreiben persönliche Briefe und E-Mails,
- 4.3 verfassen nach sprachlichen Vorgaben kurze Texte (Berichte, Geschichten, Beschreibungen, z. B. der eigenen Lebensumstände),
- 4.4 richten standardisierte schriftliche Anfragen und Bitten an Verkehrsvereine, Reisebüros, Hotels,
- 4.5 schreiben über Aktivitäten und persönliche Erfahrungen aus der Vergangenheit.

Zur Umsetzung

- einen Brief, eine E-Mail, ein Fax, einen Beitrag zu einem Internetforum mit Hilfe von Leitpunkten schreiben,
- bildgestützt schreiben (z. B. Beschreibung eines Unfalls),
- die eigene Meinung wiedergeben gestützt durch Bild- und Textimpulse,
- Einkaufslisten erstellen,
- Überschriften zu Textabschnitten formulieren.

Hilfreiches Material

- Correspondance facile: modèles de lettres, Hachette 201155083-1
- Les certificats européens de langues - certificat de français : jeu d'épreuves témoin I, Weiterbildungs-Testsysteme GmbH ISBN 3-933908-04-3
- Internetseite des LPM: Bildungsstandards und Kompetenzorientierung : <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>
- Implementationsaufgaben für Französisch des IQB: Aufgabensammlung, gegliedert in Rahmenaufgaben und Module, jeweils mit didaktischer Einbettung, Lehrer- und Schülermaterial und ggf. Hörsequenzen <http://www.iqb.hu-berlin.de/bista/aufbsp/frz>

5. Kompetenzbereich Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können mündlich einfache sprachliche Äußerungen von der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- 5.1 geben als Mittler zwischen deutsch- und französischsprachigen Sprecherinnen und Sprechern aus einem Alltagsgespräch Informationen in der jeweils anderen Sprache in groben Zügen sinngemäß wieder,
- 5.2 geben die Basisinformationen von einfachen Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß wieder (vornehmlich in der Muttersprache), sofern die Zusammenhänge ihnen vertraut sind.

Zur Umsetzung

- Informationen aus einer Broschüre in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben,
- in Rollenspielen Dolmetschfunktion übernehmen, d.h. Informationen sinngemäß in die Muttersprache übertragen,
- Back- oder Kochrezepte in die jeweils andere Sprache übertragen,
- Als Texte bieten sich u. a. an: Telefonnotizen, Speisekarten, Bedienungsanleitungen, Reiseprospekte, Kochbücher, Berichte und Kleinanzeigen.

Hilfreiches Material

- Als Dokumente bieten sich an: z. B. Speisekarten, Kataloge, Kochbücher, Plakate, Prospekte sowie lehrbuchbegleitende DVDs.
- Internetseite des LPM: Bildungsstandards und Kompetenzorientierung: <http://www.lpm.uni-sb.de/typo3/index.php?id=761>
- Implementationsaufgaben für Französisch des IQB: Aufgabensammlung, gegliedert in Rahmenaufgaben und Module, jeweils mit didaktischer Einbettung, Lehrer- und Schülermaterial und ggf. Hörsequenzen <http://www.iqb.hu-berlin.de/bista/aufbsp/frz>

Die interkulturelle Kompetenzen umfassen mehr als Wissen und mehr als eine Technik. Sie umfassen auch und vor allem Haltungen, die ihren Ausdruck gleichermaßen im Denken, Fühlen und Handeln finden und ihre Verankerung in entsprechenden Lebenserfahrungen und ethischen Prinzipien haben. Interkulturelle Kompetenzen beinhalten Einsicht in die Kulturabhängigkeit des eigenen Denkens, Handelns und Verhaltens sowie die Fähigkeit und Bereitschaft zur Wahrnehmung und Analyse fremdkultureller Perspektiven.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- sind sich auffälliger Unterschiede zwischen Deutschland und Frankreich bezüglich der sozialen Konventionen bewusst und verhalten sich im Sprachgebiet in elementaren Grundsituationen kulturspezifisch angemessen,
- vergleichen ausgehend von den im Unterricht behandelten Themen den Alltag französischer Jugendlicher mit eigenen Erfahrungen, z. B. Herkunft und Familie, Schule und Zukunftspläne, Freizeit- und Konsumverhalten, Moden und Trends, Gruppenverhalten und Konflikte,
- beschreiben anhand von Dokumenten oder eigenen Erlebnissen Situationen, in denen sich kulturelle Unterschiede zeigen, wie z. B. erster Schultag, Nationalfeiertag, Weihnachten,
- stehen durch ihre Begegnung mit der Nachbarkultur neuen Erfahrungen, anderen Menschen, Ideen, Völkern, Gesellschaften und Kulturen offener und toleranter gegenüber.

Die Kenntnisse und Fertigkeiten beziehen sich insbesondere auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus folgenden Bereichen:

- das tägliche Leben (z. B. Alltag, Schule und Freizeit, Essen und Trinken, Arbeitszeiten und -gewohnheiten, Feiertage),
- Lebensbedingungen (z. B. Lebensstandard, geografische, soziokulturelle Merkmale),
- zwischenmenschliche Beziehungen (z. B. Geschlechterbeziehungen, Familienstrukturen, Generationenbeziehungen),
- Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen (z. B. in Bezug auf regionale Kulturen, Traditionen, Geschichte, Minderheiten, Kunst).

Zur Umsetzung

- sich ausgewählte Aspekte der Kultur des Nachbarlandes (Geographie, Politik, Geschichte, Literatur aneignen (z. B. in Form von *cyberenquête*, *quiz culturel*),
- Lebenslauf bekannter Persönlichkeiten auswerten.

Authentische Materialien (z. B. Internetseiten, Jugendzeitschriften, Werbung, Filme, Chanson, Literatur, Stellenanzeigen) sind hier zwingend erforderlich.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über fachliche und fachübergreifende Arbeitstechniken und Methoden.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können im Bereich der Textrezeption (Leseverstehen und Hörverstehen)

- verschiedene Hör- und Lesetechniken (z. B. globales, detailliertes und selektives Hören und Lesen) aufgabenbezogen/funktionsbezogen einsetzen,
- weitgehend eigenständig wesentliche Informationen festhalten durch Unterstreichen und farbliches Hervorheben, ordnende Randnotizen sowie Notieren von Stichworten.

Sie können bezogen auf Interaktion

- in der Klasse und in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen, auf Ansprache reagieren und sich in Kommunikationsprozesse einbringen,
- grundlegende Regeln des Gesprächsablaufs beachten und Verständigungsprobleme durch Rückfragen und nonverbale Mittel überwinden.

Sie können im Bereich der Textproduktion (Sprechen und Schreiben)

- sich Informationen aus Texten beschaffen und sie als Grundlage für die eigene Textproduktion verwenden,
- Techniken zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen anwenden, z. B. Stichworte notieren, Gliederungen erstellen, Bilder verwenden,
- Texte unter Verwendung vorbereiteter Hilfen mündlich vortragen oder schriftlich verfassen.

Sie können Lernstrategien einsetzen

- Hilfsmittel zum Nachschlagen wie Wörterbücher, grammatische Erklärungen und andere Lernhilfen nutzen,
- Verfahren zum Memorieren und Abrufen von Wörtern und Redemitteln anwenden, z. B. mit Bildern und Schaubildern arbeiten, Vokabellisten und Karteikarten führen).

Sie können im Bereich Präsentation und Medien

- Neue Medien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion und zum Lernen einsetzen,
- Präsentationstechniken zur Darstellung von Arbeitsergebnissen einsetzen.

Sie können im Bereich Lernorganisation und Lernbewusstheit

- selbstständig und kooperativ arbeiten,
- Methoden der Projektarbeit (Planung, Durchführung, Auswertung) anwenden,
- ihren eigenen Lernfortschritt ggf. in einem Portfolio dokumentieren,
- den Nutzen der Fremdsprache für persönliche und berufliche Kontakte einschätzen.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die sprachlichen Mittel Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Intonation und Orthographie als funktionale Bestandteile der Kommunikation. Anzustreben ist deren höchstmögliche Verfügbarkeit, allerdings haben sie grundsätzlich dienende Funktion. Im Vordergrund steht die gelungene Kommunikation.

Kompetenzerwartungen

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen hinreichend großen aktiven Wortschatz, um einfache Grundbedürfnisse befriedigen und elementare Kommunikationssituationen bewältigen zu können. Dazu gehören im Bereich des persönlichen Umgangs auch einige sehr geläufige Ausdrücke des *français familier*.

Darüber hinaus sind sie in der Lage, zusätzliche lexikalische Einheiten hörend oder lesend zu verstehen (rezeptiver Wortschatz) oder selbstständig aus Texten zu erschließen (potentieller Wortschatz).

Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler können einfache Strukturen intentions- und situationsangemessen verwenden, machen aber noch elementare Fehler. Trotzdem wird in der Regel klar, was sie zum Ausdruck bringen möchten. Die Reichweite der rezeptiv verfügbaren Strukturen ist erheblich größer als die der produktiv verfügbaren Strukturen.

Sie können unter anderem

- Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren,
- einfache Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen und wiedergeben,
- räumliche, zeitliche und logische Beziehungen erkennen und durch einfache Strukturen herstellen,
- Handlungsperspektiven (Bedingungsgefüge und passive Satzkonstruktionen) verstehen,
- Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit elementaren sprachlichen Mitteln beschreiben.

Aussprache und Intonation

Die Schülerinnen und Schüler beherrschen die Aussprache im Allgemeinen klar genug, um verstanden zu werden und können elementare Intonationsmuster anwenden.

Orthografie

Die Schülerinnen und Schüler können die Redemittel eines grundlegenden Repertoires schriftlich verständlich wiedergeben.