



Gymnasiale Oberstufe Saar (GOS)

**Allgemeine Prüfungsanforderungen für das Abitur**  
**im Fach**  
**Politik bilingual englisch**  
(APA Politik bilingual englisch)

2019

# **Abiturprüfungsanforderungen im Fach Politik bilingual englisch für die gymnasiale Oberstufe im Saarland**

## **Festlegungen für die Gestaltung der Abiturprüfung**

### **1 Zielsetzung und Grundlagen der Prüfung**

- 1.1 Zielsetzung
- 1.2 Grundlagen

### **2 Inhalte, Anforderungsbereiche und Operatoren**

- 2.1 Inhalte und Kompetenzen
- 2.2 Anforderungen im Grundkurs
- 2.3 Anforderungsbereiche
- 2.4 Operatoren

### **3 Schriftliche Abiturprüfung**

- 3.1 Allgemeine Hinweise
- 3.2 Art und Form der Aufgaben
- 3.3 Arbeitsmittel
- 3.4 Bewertung der Prüfungsleistungen

### **4 Mündliche Abiturprüfung**

- 4.1 Prüfungsgegenstände
- 4.2 Aufgabenstellung (1. Prüfungsteil)
- 4.3 Durchführung der Prüfung
- 4.4 Bewertung der Prüfungsleistungen

### **5 Weitere Regelungen**

# Festlegungen für die Gestaltung der Abiturprüfung

## 1 Zielsetzung und Grundlagen der Prüfung

### 1.1 Zielsetzung

Die Allgemeinen Prüfungsanforderungen für das Abitur im Fach Politik bilingual englisch (APA bilingual englisch) sollen

- auf der Grundlage der geltenden Lehrpläne ein einheitliches und angemessenes Anspruchsniveau der schriftlichen und mündlichen Prüfungsaufgaben sichern,
- die Vergleichbarkeit der Prüfungsaufgaben und der Bewertungskriterien erleichtern,
- Hilfestellung bei der Erstellung von Aufgaben in der schriftlichen und mündlichen Abiturprüfung geben,
- Hinweise für Form und Umfang des Erwartungshorizontes anbieten.

### 1.2 Grundlagen

Das Fach Politik bilingual englisch wird in der Hauptphase der gymnasialen Oberstufe als Grundkurs mit drei Wochenstunden unterrichtet. Die Abiturprüfung im Grundkurs kann als mündliche Prüfung oder als schriftliche Prüfung durchgeführt werden.

In der Abiturprüfung sollen die Prüflinge den fachlichen Kompetenzerwerb mittels der ihnen gestellten Aufgabenformate selbständig nachweisen, insbesondere ihre Sach-, Methoden- und Beurteilungskompetenz sowie ihre interkulturelle und bilinguale Diskurskompetenz.

Dies bedarf zugleich einer angemessenen sprachlichen Darstellung in der Zielsprache, die eine inhaltliche Gliederung, schlüssige Argumentationsstrukturen und einen den Anforderungen des Faches entsprechenden Sprachgebrauch umfasst.

Grundlagen der Prüfung sind

- die „Einheitliche(n) Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Sozialkunde/Politik. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 01.12.1989 i. d. F. vom 17.11.2005 (EPA Sozialkund/Politik),
- die Verordnung – Schul- und Prüfungsordnung – über die gymnasiale Oberstufe und die Abiturprüfung im Saarland (GOS-VO)“ in der aktuell geltenden Fassung sowie
- die geltenden Lehrpläne.

## 2 Inhalte, Anforderungsbereiche und Operatoren

### 2.1 Inhalte und Kompetenzen

Die Aufgabenstellung wird in englischer Sprache verfasst und muss sich an den Lerninhalten und Kompetenzen der geltenden Lehrpläne orientieren.

Das sind die untereinander vernetzten Kompetenzbereiche Methodenkompetenz, Beurteilungskompetenz, Handlungskompetenz, politische Orientierungskompetenz und Sachkompetenz sowie der interkulturellen und der Diskurskompetenz.

- Die **Sachkompetenz** zeigt sich in der Beherrschung fachlicher Inhalte und Anwendung fachlicher Methoden zur Analyse von politisch-gesellschaftlichen Problemstellungen.
- Die **Methodenkompetenz** umfasst die Fähigkeiten und Fertigkeiten, die benötigt werden, um sich mit politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Problemstellungen auseinander zu setzen. Dieses gilt sowohl für die originär fachspezifischen Methoden als auch für die Arbeitstechniken.
- Die **Beurteilungskompetenz** bezieht sich u.a. auf die Beurteilung von Sachverhalten, Standpunkten und Handlungsalternativen unter Einbeziehung unterschiedlicher Perspektiven.
- Die **politische Handlungskompetenz** umfasst die Fähigkeit, sich am öffentlichen demokratischen Prozess der Meinungsbildung und der Entscheidungsfindung zu beteiligen und die Chancen der Einflussnahme auf die Gestaltung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen zu erkennen.
- Unter **Orientierungskompetenz** wird eine „bilanzierende“ Kompetenz verstanden, die die Schülerinnen und Schüler auch über die Schulzeit hinaus befähigt, sich in der Gesellschaft zurechtzufinden.
- Die **interkulturelle Kompetenz** zeigt sich durch die Fähigkeit zum Perspektivwechsel und durch eine – durch kontinuierlichen Vergleich zweier gesellschaftlicher und politischer Systeme – differenzierteren Betrachtungsweise des eigenen Systems.
- Die **bilinguale Diskurskompetenz** erfordert neben der Kompetenz, politische Sachverhalte und Probleme zu erfassen, auch die Fähigkeit, sich in angemessener Weise zu selbigen zu artikulieren in beiden Sprachen und dabei Fachbegriffe und Redemittel korrekt anzuwenden.

### 2.2. Anforderungen im Grundkurs

Die Vereinbarung zur Gestaltung der gymnasialen Oberstufe und der Abiturprüfung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 i. d. F. vom 15.02.2018) sieht vor, dass der Fachunterricht auf unterschiedlichen Anspruchsebenen nach den Bildungsstandards für die Allgemeine Hochschulreife oder den „Einheitlichen Prüfungsordnungen in der Abiturprü-

fung“ (EPA) erteilt wird. Dabei repräsentiert Unterricht mit grundlegendem Anforderungsniveau (Grundkurs) das Lernniveau der gymnasialen Oberstufe unter dem Aspekt einer wissenschaftspropädeutischen Bildung.

Gemäß den Bestimmungen der EPA Politik repräsentieren **Grundkurse** das Lernniveau der gymnasialen Oberstufe unter dem Aspekt einer grundlegenden wissenschaftspropädeutischen Allgemeinbildung und vermitteln in einer dialektischen Wechselwirkung von lebensweltlicher und systematischer fachlicher Betrachtung Grundkompetenzen im Bereich von politischer Urteilsfähigkeit, Handlungsfähigkeit und von methodischen Fähigkeiten. Im Grundkurs erwerben die Schülerinnen und Schüler eine Sach- und Beurteilungskompetenz, die sich auf grundlegende Konzepte in exemplarischer Weise konzentriert.

Der Kurs trägt außerdem zum Erwerb von fachspezifischen Kompetenzen als Basis für die individuelle Berufsfindung sowie die Studier- und Berufsfähigkeit bei.

### 2.3 Anforderungsbereiche

Die drei Anforderungsbereiche I, II und III dienen dazu, das Leistungsvermögen der Prüflinge nach Art, Komplexität und Grad der Selbstständigkeit in der Abiturprüfung möglichst differenziert zu erfassen.

Sie umfassen jeweils inhalts- und methodenbezogene Kenntnisse und Fähigkeiten. Die Berücksichtigung der Anforderungs- und Kompetenzbereiche trägt wesentlich dazu bei, Einseitigkeiten zu vermeiden sowie die Vergleichbarkeit der Prüfungsaufgaben und die der Bewertung der Prüfungsleistungen zu erhöhen. Dabei lassen sich weder die Anforderungs- und Kompetenzbereiche scharf gegeneinander abgrenzen noch die zur Lösung einer Prüfungsaufgabe erforderlichen Teilleistungen in jedem Einzelfall eindeutig einem bestimmten Anforderungs- und Kompetenzbereich zuordnen. Die Zuordnung zu den Anforderungsbereichen ist abhängig von den in den Lehrplänen/Richtlinien verbindlich vorgeschriebenen Kompetenzerwartungen sowie von den zugelassenen Arbeitsmitteln.

Die Aufgabenstellung, die Beschreibung der erwarteten Schülerleistung und die Bewertung der Prüfungsleistungen erfolgen auf der Grundlage der im Folgenden beschriebenen drei Anforderungsbereiche.

- Der **Anforderungsbereich I** umfasst das Wiedergeben und Darstellen von Sachverhalten aus einem abgegrenzten Gebiet und im gelernten Zusammenhang sowie die Beschreibung gelernter und geübter Arbeitstechniken und Methoden.
- Der **Anforderungsbereich II** umfasst das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen bekannter Inhalte und das angemessene Anwenden gelernter Inhalte und Methoden auf andere Sachverhalte.
- Der **Anforderungsbereich III** umfasst den reflexiven Umgang mit neuen Problemstellungen, den eingesetzten Methoden und gewonnenen Erkenntnissen, um zu Begründungen, Folgerungen, Beurteilungen und Handlungsoptionen zu gelangen.

## 2.4 Operatoren

Die Formulierungen der Arbeitsaufträge orientieren sich an den in den „Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung“ (EPA) aufgeführten Operatoren. Folgende Operatoren gelten für alle gesellschaftswissenschaftlichen Fächer:

Operatoren, die Leistungen im <b>Anforderungsbereich I</b> (Reproduktion) verlangen:		
Operator	Bedeutung	Beispielaufgabe
name nennen	unkommentierte Entnahme von Informationen aus einem vorgegebenen Material oder Auflistung von Kenntnissen ohne Materialvorgaben	Name the values of the United Nations. Outline the development of the European Union.
describe, outline beschreiben, darstellen, auswerten	zusammenhängende strukturierte und fachsprachlich angemessene Wiedergabe von Informationen und Sachverhalten, z. B. auch bildliche Darstellungen und Graphiken	Describe the main objectives that led to the establishment of European integration. Illustrate the horizontal and vertical separation of power in Germany. Evaluate the data of the statistic.
summarise summarize zusammenfassen	Reduktion von Sachverhalten auf wesentliche Aspekte und deren strukturierte und unkommentierte Wiedergabe	Summarize the several functions of the German Federal Diet.

Operatoren, die Leistungen im <b>Anforderungsbereich II</b> (Reorganisation/Transfer) verlangen:		
Operator	Bedeutung	Beispielaufgabe
characterize characterise elaborate charakterisieren, herausarbeiten	Beschreibung von Sachverhalten in ihren Eigenarten und Zusammenfassung dieser unter bestimmten Gesichtspunkten	Decide whether one or more of the election principles are violated by characterizing these situations.  Collect information on the legal position of children and young adults.  Elaborate the author's opinion on NATO's effectiveness.
create erstellen	produktorientierte Bearbeitung von Aufgabenstellungen, z. B. in einem Diagramm, einer Faustskizze oder einem Wirkungsgeflecht	Develop a timeline of European integration.
classify einordnen, zuordnen	Einordnung eines Sachverhaltes in einen Zusammenhang	Categorize/Classify the following examples under criminal or civil law cases.
explain erklären	Darstellung von Ursachen und Begründungszusammenhängen bestimmter Strukturen und Prozesse	Explain the different legal requirements of data protection and copyright.
illustrate erläutern	wie erklären, aber Verdeutlichung durch zusätzliche Informationen und Beispiele	Explain the legislative process in the EU.
analyze analyze analysieren	systematische Auswertung von Materialien, Herausarbeitung von Charakteristika und Darstellung von Beziehungszusammenhängen	Analyze the different types of election systems.
interpret interpretieren	Darstellung von Sinnzusammenhängen aus vorgegebenem Material	Interpret the election results with the help of the following diagrams.
compare vergleichen	Herausarbeitung und Darstellung von Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede nach bestimmten Gesichtspunkten	Compare the position of the German 'Bundespräsident' to the position of the President of the United States.
contrast unterscheiden	Sachverhalte oder Objekte anhand von bestimmten Kriterien differenzieren	contrast the US and the German election systems
justify begründen	Angabe von Ursachen für einen Sachverhalt und/oder Stützung von Aussagen durch Argumente oder Belege	Justify why Russia vetoes an intervention in Syria.

Operatoren, die Leistungen im **Anforderungsbereich III** (Reflexion und Problemlösung) verlangen:

Operator	Bedeutung	Beispielaufgabe
develop entwickeln	Erstellung von Lösungsmodellen, Positionen, Einschätzungen, Strategien o.a. zu einem Sachverhalt oder einer vorgegebenen Problemstellung	Develop a contra position to the author's view on a permanent seat for Germany in the UN Security Council.
assess beurteilen	Prüfung von Sachverhalten, Prozessen und Thesen, um kriterienorientiert zu einer sachlich fundierten Einschätzung zu gelangen	Assess advantages and disadvantages of the three economic systems.
evaluate comment on bewerten, Stellung nehmen	wie beurteilen, aber zusätzlich mit Reflexion individueller Wertmaßstäbe, die zu einem begründeten Werturteil führen	Judge the impact of the media on the election campaign in the USA.  Assess the suggestion to exclude unemployed people from elections with regard to the election principles.  Comment on the US President's intention to deploy troops from Syria.
verify examine prüfen, überprüfen	Inhalte, Sachverhalte, Vermutungen oder Hypothesen auf der Grundlage eigener Kenntnisse oder mit Hilfe zusätzlicher Materialien auf ihre sachliche Richtigkeit bzw. auf ihre innere Logik hin untersuchen	Verify whether Germany can be described a 'parliamentary democracy'.
discuss erörtern, diskutieren	reflektierte, in der Regel kontroverse Auseinandersetzung zu einer vorgegebenen Problemstellung führen und zu einem abschließenden, begründeten Urteil gelangen	Discuss advantages and disadvantages of the German and the US-American political system.  Debate if driving a car should be allowed at the age of 16.



### 3 Schriftliche Abiturprüfung

#### 3.1 Allgemeine Hinweise

- Die Lehrkräfte, die mit der Ausarbeitung von Abiturvorschlägen beauftragt sind, erstellen auf der Grundlage der geltenden Lehrpläne der vier Halbjahre der Hauptphase jeweils einen Aufgabenvorschlag gemäß Beauftragung der Schulaufsichtsbehörde.
- Unbeschadet einer prüfungsdidaktisch erforderlichen Schwerpunktbildung darf sich die Prüfung nicht auf die Sachgebiete eines Kurshalbjahres beschränken. Eine Zuordnung der gestellten Prüfungsaufgabe und ihrer Teilaufgaben zu den jeweiligen Themenfeldern des Lehrplans ist auszuweisen.
- Mit der Aufgabenstellung wird eine Beschreibung der von den Prüflingen erwarteten Leistungen (Erwartungshorizont) einschließlich der Bewertung der Teilaufgaben (Bewertungseinheiten- oder Gewichtungsvorschlag) vorgelegt. Die maximal zu erreichende Zahl der Bewertungseinheiten (Rohpunkte) soll im Grundkurs 60 betragen.
- Die Prüfungsaufgabe erreicht dann ein angemessenes Niveau, wenn das Schwergewicht der zu erbringenden Prüfungsleistungen im Anforderungsbereich II liegt und daneben die Anforderungsbereiche I und III in angemessener Weise berücksichtigt werden. Die Zuordnung der Teilaufgaben zu den Anforderungsbereichen ist anzugeben.
- Bei der Formulierung der Aufgaben werden die oben aufgeführten Operatoren/Arbeitsanweisungen gemäß ihrer Definition verwendet.
- Die Aufgabenstellung darf im Unterricht nicht behandelt worden sein; sie darf auch nicht Aufgaben, die von den Prüflingen bereits gelöst oder im Unterricht behandelt wurden, so nahe stehen, dass ihre Lösung keine selbstständige Arbeit darstellt.
- Die Aufgabenstellung muss so konzipiert sein, dass der Prüfling die von ihm erwarteten Prüfungsleistungen unter Berücksichtigung der Aspekte der Qualität, der Quantität und der zielsprachlichen Kompetenz in der zur Verfügung stehenden Zeit tatsächlich erbringen kann. Die Zeitdauer für die Bearbeitung der Abituraufgabe beträgt 180 Minuten.
- Es ist bibliographisch exakt anzugeben, woher Texte bzw. Materialien entnommen wurden, die Originaltexte bzw. -materialien sind in Form einer Kopie beizufügen. Alle Materialien sind in elektronischer und kopierfähiger Form einzureichen. Bei Materialien aus dem Internet ist das Zugriffsdatum anzugeben.

### 3.2 Art und Form der Aufgaben

Die Aufgaben der schriftlichen Abiturprüfung bestehen aus ein bis zwei mehrgliedrigen Aufgaben. Im Falle einer zweigliedrigen Aufgabenteilung der Prüfung wird jeder Aufgabenteil jeweils durch ein Thema in seiner Gesamtgestaltung geleitet und gerahmt. Alternativ dazu beziehen sich sämtliche Aufgabenstellungen auf ein einheitliches, die gesamte Prüfung übergreifendes Thema, das auf einen zu untersuchenden Zusammenhang hinweist. Die Aufgaben sind in der Regel materialgebunden, d.h. sie bestehen in der Beschreibung, der Analyse, dem Vergleich, der Erörterung, der Stellungnahme und der Beurteilung von Materialien. Als Materialien gelten vor allem Texte, Zitate, Statistiken, Schaubilder und Karikaturen. Während Texte in der Zielsprache sein müssen, können Zitate, Statistiken, Schaubilder und Karikaturen auch deutsche Sprachelemente enthalten. In diesem Fall ist darauf zu achten, gegebenenfalls eine lexikalische Entlastung der deutschen Begrifflichkeiten vorzunehmen.

Die Arbeitsaufträge sind in englischer Sprache zu formulieren.

Der Schwerpunkt der zu erbringenden Prüfungsleistung liegt im Anforderungsbereich II; darüber hinaus sind die Anforderungsbereiche I und III zu berücksichtigen. Bei grundlegendem Anforderungsniveau sind die Anforderungsbereiche I und II stärker zu akzentuieren.

### 3.3 Arbeitsmittel

Arbeitsmittel für die Prüflinge sind die Materialien, die den Prüfungsaufgaben zugrunde liegen, und eine aktuelle Ausgabe des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland.

Die Materialien dürfen nicht Gegenstand des vorangegangenen Unterrichts gewesen sein, müssen aber in ihrer Art dem Prüfling vertraut und in Anzahl, Umfang und Komplexität der Arbeitszeit angemessen sein. Die Anzahl der Materialien ist zu begrenzen, um die Differenzierung und Tiefe der Bearbeitung und damit den Grad der Selbstständigkeit der Leistungen der Prüflinge zu erhöhen. Unterschiedliche Materialarten können miteinander kombiniert werden. Texte sollen möglichst in ungekürzter Form verwendet werden. Kürzungen sind nur behutsam vorzunehmen und kenntlich zu machen. Dabei ist der authentische, geschlossene Sinnzusammenhang zu wahren. Die verwendete Datenbasis bei Statistiken und Schaubildern sollte möglichst aktuell sein.

Über zugelassene Hilfsmittel wird im Rundschreiben zur Durchführung der Abiturprüfung informiert.

### 3.4 Bewertung der Prüfungsleistungen

- Die Prüfungsarbeit ist durchgängig in englischer Sprache zu verfassen. Verstöße gegen diese Regelung sind bei der Bewertung und Benotung der Prüfungsleistungen zu berücksichtigen.
- Aus der Korrektur und Beurteilung der schriftlichen Arbeit muss die Wertigkeit der vom Prüfling erbrachten Leistung hervorgehen. Die Benotung der Arbeit ist in einer

differenzierenden Beurteilung der Vorzüge und Mängel der Arbeit schriftlich zu begründen.

- Die zusammenfassende verbale Beurteilung der Prüfungsleistung schließt mit einer Note, die begründet und nachvollziehbar erteilt wird. Für die Benotung der Prüfungsleistung gelten die entsprechenden Notendefinitionen gemäß § 25 GOS-VO. Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit sind mit Hilfe der gängigen Korrekturzeichen kenntlich zu machen.
- Grundlagen für die Bewertung der einzelnen Prüfungsleistung sind der Erwartungshorizont und der Bewertungsmaßstab. Weitere im Erwartungshorizont nicht aufgeführte, jedoch gleichwertige sinnvolle Lösungen sind entsprechend zu werten.

Die Bewertung richtet sich nach den Aspekten der Qualität, der Quantität und der Ziel-sprachkompetenz.

- Zum Aspekt der Qualität gehört unter anderem:  
Erfassen der Aufgabe, Genauigkeit der Kenntnisse und Einsichten, Sicherheit in der Beherrschung der Methoden und der Fachsprache, Stimmigkeit und Differenziertheit der Aussage, Herausarbeitung des Wesentlichen, Anspruchsniveau der Problemerkennung, Fähigkeit zur kritischen Würdigung der Bedingtheit und Problematik eigener und fremder Auffassungen.
- Zum Aspekt der Quantität gehört unter anderem:  
Umfang der Kenntnisse und Einsichten, Breite der Argumentationsbasis, Vielfalt der Aspekte und Bezüge.
- Schwerwiegende und gehäufte Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit und die äußere Form der Darstellung können gemäß § 41 Abs.3 GOS-VO und § 6 Abs. 5 der "Vereinbarung über die Abiturprüfung der gymnasialen Oberstufe in der Sekundarstufe II" zu einem Abzug von bis zu zwei Punkten in einfacher Wertung führen.  
Zum Aspekt der Sprachkompetenz in den bilingualen Sachfächern gehört aber unter anderem die Fähigkeit, sich in einer angemessenen Weise auf Englisch verständlich zu machen. Bei der Bewertung der Prüfungsleistung sind daher in erster Linie die sachfachlichen Leistungen wie die Sicherheit im Umgang mit der Fachsprache, die Folgerichtigkeit und der Zusammenhang der Ausführungen und die konzeptionelle Klarheit der Aussagen zu berücksichtigen. Eine fehlerhafte Sprachproduktion ist dann zu berücksichtigen, wenn sie zu eingeschränkten fachlichen Leistungen führt. Verstöße gegen den korrekten Gebrauch der Fachterminologie sind bei der Bewertung und Benotung der Prüfungsleistung angemessen zu berücksichtigen. Geringfügige Verstöße gegen die Grammatik, welche die Güte der dargestellten Inhalte nicht beeinträchtigen, bleiben ohne Auswirkung.

**Die Note „gut“ (11 Punkte) wird erteilt, wenn**

- Hauptargumente, Hauptaussagen und gegebenenfalls charakteristische Merkmale des Materials fachlich angemessen und systematisch erfasst sind,
- umfassende inhalts- und methodenbezogene fachspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten nachgewiesen werden,
- ein erhöhter Grad der Selbstständigkeit in der Bearbeitung erreicht ist,
- die Argumentation differenziert ist,
- eine reflektierte und an Kriterien orientierte Urteilsbildung systematisch vorgenommen wird,
- die Darstellung klar strukturiert, allgemein- und fachsprachlich korrekt sowie problembezogen akzentuiert ist.

**Die Note „ausreichend“ (05) wird erteilt, wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht. Dieses ist der Fall, wenn**

- zentrale Aussagen und gegebenenfalls bestimmende Merkmale des Materials in Grundzügen erfasst sind bzw. bei Material ungebundenen Aufgaben wesentliche Aspekte der Aufgabenstellung in elementarer Weise dargelegt werden,
- die Aussagen auf die Aufgabe und die sie leitenden Aspekte bzw. auf das Thema bezogen sind,
- grundlegende inhalts- und methodenbezogene fachspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten nachgewiesen werden,
- Ansätze begründeten Urteilens bzw. Aspekte einer Stellungnahme erkennbar sind, die Darstellung erkennbar geordnet und sprachlich verständlich ist.

#### **4 Mündliche Abiturprüfung**

Die mündliche Prüfung besteht gemäß § 49 der GOS-VO aus zwei Teilen und verlangt einerseits die Fähigkeit zum Vortrag, andererseits die zu einem themengebundenen Gespräch/Dialog in der Zielsprache.

##### 4.1 Prüfungsgegenstände

- Prüfungsgegenstände der mündlichen Prüfung sind die Lerninhalte der jeweils gültigen Lehrpläne der vier Halbjahre der Hauptphase.
- Unbeschadet einer prüfungsdidaktisch erforderlichen Schwerpunktbildung darf sich die Gesamtprüfung nicht auf die Sachgebiete eines Kurshalbjahres beschränken.
- Die Aufgabe der mündlichen Prüfung darf im Unterricht nicht behandelt worden sein und keine inhaltliche Wiederholung der schriftlichen Prüfung darstellen; Absprachen zwischen Prüflingen und Prüfern über Spezialgebiete sind nicht zulässig.

- Die mündliche Prüfung umfasst alle Anforderungsbereiche und möglichst viele Kompetenzbereiche.
- Ein Bezug der Prüfung zu aktuellen Problemen ist möglich, wenn den Prüflingen die aktuellen Ereignisse bekannt sind oder sie ihnen in der schriftlichen Aufgabenstellung oder im Prüfungsgespräch mitgeteilt werden.

#### 4.2 Aufgabenstellung (Erster Prüfungsteil)

Als Ausgangspunkt für die mündliche Prüfung dient eine begrenzte, gegliederte, schriftlich in englischer Sprache verfasste Aufgabe auf der Grundlage vorgelegter Materialien. Für die Erstellung gelten grundsätzlich dieselben Kriterien wie für die schriftliche Prüfung.

Die Aufgabe wird vom Fachprüfer / von der Fachprüferin im Einvernehmen mit dem / der Vorsitzenden des Prüfungsfachausschusses gestellt; dazu ist dem Vorsitzenden / der Vorsitzenden des Prüfungsfachausschusses die Aufgabenstellung zusammen mit dem Erwartungshorizont in schriftlicher Form vorzulegen. Auch die im Rahmen der mündlichen Prüfung zugelassenen Hilfsmittel werden im Einvernehmen mit dem Vorsitzenden / der Vorsitzenden des Prüfungsfachausschusses festgelegt.

Bei der Aufgabenstellung ist sicherzustellen, dass

- die Aufgabe es ermöglichen muss, dass die Prüflinge Kenntnisse und Fähigkeiten in allen drei Anforderungsbereichen nachweisen können,
- die Aufgabe der Zielsetzung der Abiturprüfung entspricht: Aufgaben, die nur eine rein gedächtnismäßige Wiedergabe erlernten Stoffes verlangen, entsprechen dieser Zielsetzung nicht,
- authentische zielsprachige Quellentexte und/oder andere, nichtsprachliche Materialien der Prüfung zugrunde gelegt werden sollen; deutschsprachige Materialien können zur Ergänzung herangezogen werden. In diesem Fall ist darauf zu achten, gegebenenfalls eine lexikalische Entlastung der deutschen Begrifflichkeiten vorzunehmen,
- die Aufgabe hinsichtlich Umfang und Komplexität in der Vorbereitungszeit (30 Minuten) von den Prüflingen bewältigt werden kann,
- die Ergebnisse innerhalb der für den ersten Prüfungsteil vorgesehenen Zeit (ca. 10 Minuten) in einem zusammenhängenden Vortrag dargestellt werden können,
- die Aufgabe im Einvernehmen zwischen dem Fachprüfer und dem Vorsitzenden des Prüfungsausschusses (Zweitprüfer) zu stellen ist.

Über zugelassene Hilfsmittel wird im Rundschreiben zur Durchführung der Abiturprüfung informiert.

#### 4.3 Durchführung der Prüfung

Die mündliche Prüfung vollzieht sich grundsätzlich in der Zielsprache. Verstöße gegen diese Regelung sind bei der Bewertung der Prüfungsleistung angemessen zu berücksichtigen.

- Im ersten Prüfungsteil (ca. 10 Minuten) soll der Fachprüfer dem Prüfling zunächst Gelegenheit geben, selbstständig die vorbereitete Aufgabe in zusammenhängendem Vortrag zu lösen. Ein Ablesen der im Vorbereitungsraum gemachten Aufzeichnungen und eine nicht auf das Thema bezogene Wiedergabe erlernten Wissensstoffes widersprechen dem Zweck der Prüfung.

Der Fachprüfer knüpft gegebenenfalls durch ergänzende Fragen an den Vortrag des Prüflings an, wobei er in der Regel im thematischen Rahmen des Sachgebietes bleibt, aus dem die Prüfungsaufgabe gestellt ist. Das Abfragen von Einzelkenntnissen widerspricht dem Sinn der Prüfung.

- Im zweiten Teil der Prüfung (ca. 10 Minuten) soll der Zweitprüfer vor allem grundlegende fachliche Zusammenhänge und Lerninhalte, die sich aus anderen Unterrichtseinheiten ergeben, überprüfen. Das unzusammenhängende Abfragen von Einzelkenntnissen entspricht nicht dem Sinn der Prüfung.
- Der Zweitprüfer als Vorsitzender des Prüfungsfachausschusses achtet auf die Gleichmäßigkeit und die Angemessenheit der Prüfungsanforderungen und Bewertungsmaßstäbe.

#### 4.4 Bewertung der Prüfungsleistung

Bei der Bewertung der Leistungen sind in erster Linie die sachfachlichen Leistungen zu berücksichtigen. Eine fehlerhafte Sprachproduktion ist nur dann zu berücksichtigen, wenn sie zu eingeschränkten fachlichen Leistungen führt. Verstöße gegen den korrekten Gebrauch der Fachterminologie sind bei der Bewertung und Benotung der Prüfungsleistung zu berücksichtigen.

Für die Bewertung der Prüfungsleistung gelten sinngemäß die für die schriftliche Prüfung verbindlichen Grundsätze; es ist insbesondere zu bewerten, in welchem Maße die Prüflinge in der Lage sind,

- die Inhalte des vorgelegten Materials zu erfassen und das behandelte Thema bzw. Problem zu erläutern,
- den Sachverhalt oder das Problem in übergeordnete Zusammenhänge einzuordnen,
- sich mit den Sachverhalten und Problemen des vorgegebenen Materials selbstständig auseinander zu setzen und gegebenenfalls eine eigene Stellungnahme vorzutragen und zu begründen,
- ein themengebundenes Gespräch zu führen, dabei auf Impulse des Prüfers einzugehen und gegebenenfalls eigene sach- und problemgerechte Beiträge zu weiteren Aspekten einzubringen,

- sich klar und hinlänglich differenziert auszudrücken und Überlegungen im gegliederten Zusammenhang vorzutragen,
- fachspezifische Grundbegriffe und Verfahrensweisen anzuwenden und eine angemessene Stilebene zu beachten.

## **5 Weitere Regelungen**

Weitergehende Regelungen zu den Anforderungen und zum Ablauf der Abiturprüfung können sich aufgrund von Vorgaben der Konferenz der Kultusminister (KMK) ergeben.

Ergänzende Hinweise zur Erstellung der Prüfungsaufgaben gehen den beauftragten Lehrkräften und Gremien zusammen mit der schriftlichen Beauftragung zu.