

# Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

## Anregungen zur Erstellung von Lernstandsbestimmungen, Ergebnisübersichten und Hinweise zur Förderung

- S1 Buchstaben-Laut-Verbindungen,  
Schreiben von Wörtern
- S2 Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen
- S3 Beherrschen der Schulausgangsschrift und  
des Alphabetes, Erkennen von Verben
- S4 Kreatives Schreiben, Erkennen von Adjektiven
- S5 Wortschatzerweiterung, Schreiben von Texten

## Beobachtungsbögen

## Schreiben /Sprache und Sprachgebrauch

Die vorliegende Materialsammlung enthält Anregungen zur Erstellung von Lernstandsbestimmungen sowie Hinweise auf entsprechende Fördermöglichkeiten und Ergebnisübersichten für den Teilbereich *Schreiben/Sprache und Sprachgebrauch* in den Klassenstufen 1 und 2. Neben dem geltenden Lehrplan wurden die Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz für den Primarbereich im Fach Deutsch sowie die Richtlinien für die Arbeit in der Grundschule berücksichtigt.

Die Materialien sind als Angebot zu verstehen. Ihr Einsatz ist nicht verpflichtend.

Ausgehend von den Anregungen können in den Schulen auf den jeweiligen Leselehrgang bezogene Lernstandsbestimmungen konzipiert werden, deren Ergebnisse analog zu den Mathematik- und Lesematerialien in Ergebnisübersichten festgehalten werden können. Im Folgenden sind Vorlagen für Ergebnisübersichten zu finden, die an die eigenen Lernstandsbestimmungen angepasst werden können. Im Fach Deutsch bietet sich eine vierstufige Bewertung an:

**++** (immer, selbstständig), **+** (häufig), **o** (teilweise, mit Hilfen), **-** (noch nicht).

Da Lese- und Schreiblehrgang parallel verlaufen, kommt es zu inhaltlichen **Überschneidungen** der beiden Bereiche.

Am Ende dieses Kapitels findet sich ein **Beobachtungsbogen**, in dem die Lernentwicklung des einzelnen Schülers während der ersten beiden Schuljahre dokumentiert werden kann.

# Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

## S 1

Buchstaben-Laut-Verbindungen, Schreiben von Wörtern

Kompetenzerwartungen


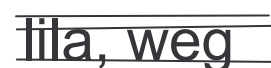
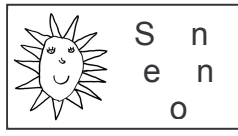
Die Schüler können Laute durch Buchstaben abbilden.

Die Schüler können Lautverbindungen abbilden.

Die Schüler können Wörter schreiben.

**Buchstaben-Laut-Verbindungen, Schreiben von Wörtern**

Anregungen zur Erstellung von Lernstandsbestimmung S1

Kompetenzerwartungen	mögliche Aufgabenstellung	Beispiel
<b>1. Laute durch Buchstaben abbilden</b>	1a Die Schüler bilden die eingeführten Laute durch die entsprechenden Buchstaben ab.	- zum Anlautbild den passenden Buchstaben schreiben - Buchstabendiktat
	1b Die Schüler halten beim Schreiben die vorgegebene Bewegungsrichtung ein. Die Lehrkraft beobachtet den Schreibvorgang der einzelnen Schüler.	Einspurübungen in Sand, mit Wachsstiften, ... Bei der Ausführung sprechen die Schüler synchron mit.
	1c Die Schüler schreiben die Buchstaben leserlich. Die Lehrkraft überprüft angefertigte Arbeiten.	<b>M m O o L I</b>
	1d Die Schüler halten die vorgeschriebenen Linien ein.	
<b>2. Lautverbindungen abbilden</b>	2a Die Schüler bilden diktierter Lautketten vollständig durch entsprechende Buchstaben ab.	muka – nilu – moli Lautketten-Diktat
	2b Die Schüler halten gleichmäßigen Abstand zwischen den Buchstaben ein.	L o l a Lo l a
	2c Die Schüler halten beim Schreiben die Lineatur 1 ein.	
<b>3. Wörter schreiben</b>	3a Die Schüler schreiben Wörter fehlerfrei ab. Die Lehrkraft übt mit den Schülern eine geeignete Vorgehensweise ein.	Tafelanschrift Arbeitsblatt
	3b Die Schüler schreiben geübte Wörter richtig auf. (Hilfe: lautierendes Mitsprechen)	
	3c Die Schüler schreiben Wörter nach Diktat.	Wortdiktat
	3d Die Schüler schreiben Wörter mit Hilfe der Anlauttabelle.	A ∞ ∞ ∞ ∞ A F F E → Affe zu Bildern entsprechende Wörter schreiben, freies Schreiben

**Ergebnisübersicht  
Lernstandsbestimmung S1 Buchstaben-Laut-Verbindungen, Schreiben von Wörtern (1. Schuljahr) Klasse**

Nr.	Lernziel/ Aufgabenbeschreibung	Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name	
		Datum:		Datum:		Datum:		Datum:		Datum:		Datum:	
<b>1</b>	<b>Laute durch Buchstaben abbilden</b>												
1a	eingeführte Laute durch passenden Buchstaben abbilden												
1b	vorgeschriebene Bewegungsrichtung einhalten												
1c	Buchstaben leserlich abbilden												
1d	vorgegebene Linienrichtung einhalten												
<b>2</b>	<b>Lautverbindungen abbilden</b>												
2a	Lautketten durch passende Buchstaben abbilden												
2b	Buchstabenabstände beachten												
2c	Lineatur 1 einhalten												
<b>3</b>	<b>Wörter schreiben</b>												
3a	Wörter fehlerfrei abschreiben												
3b	geübte Wörter richtig aufschreiben (Hilfe: lautierendes Mitsprechen)												
3c	Wörter nach Diktat schreiben												
3d	Wörter mit Hilfe der Anlauttabelle schreiben												
	<b>weitere Beobachtungen</b>												
	<b>Förderbedarf</b>												
	<b>Fördergruppe:</b>												

Einstufung: ++ immer, selbstständig; + häufig; O teilweise, mit Hilfe; - noch nicht

## Hinweise zur Förderung S1

### Buchstaben-Laut-Verbindungen, Schreiben von Wörtern

---

#### Kompetenzerwartungen

- Die Schüler können Laute durch Buchstaben abbilden.
- Die Schüler können Lautverbindungen abbilden.
- Die Schüler können Wörter schreiben.

#### Fördermöglichkeiten für Schüler mit Defiziten in diesem Bereich

- Unterstützende Maßnahmen
  - Händigkeit klären:  
Die Lehrkraft überprüft Links- und Rechtshändigkeit und gibt zusätzliche Hilfen (Schreibunterlage für Linkshänder, Stiftaufsetzer mit Griffmulden).  
Sie überprüft die Körperhaltung und die Haltung des Schreibgeräts.
  - Übungen zur Feinmotorik:  
Kneten, Ausschneiden, Schwungübungen, Abgehen, Abtasten, Aus- und Nachlegen von Buchstabenformen  
Formen, Backen und Essen von Buchstaben aus Teig

- Laute durch Buchstaben abbilden

Der Schüler übt die Buchstabenformen in vielfältigen Variationen:

- Nachspuren nach Pfeilbildern oder nach Zahlenfolgen



- Schreiben mit rhythmischem Mitsprechen von Merksätzen
- Schreiben mit unterschiedlichen Schreibgeräten (Kreide, Fingerfarben, Wachs-, Filz-, Bunt-, Bleistift)
- Schreiben mit verschiedenen Farben (Regenbogenbuchstaben)
- Schreiben auf verschiedene Unterlagen (Papier, Karton, Tapete, Sand, Asphalt, Tafel)

- Lautverbindungen abbilden

Der Schüler schreibt vorgegebene Lautverbindungen (Reihen voll schreiben).

Als Orientierungshilfe für die Lineatur 1 dient das Symbol „Haus“.



Der Schüler schreibt von der Tafel ab und spricht leise mit.

Der Schüler schreibt nach Diktat.

## Hinweise zur Förderung S1

### Buchstaben-Laut-Verbindungen, Schreiben von Wörtern (Fortsetzung)

---

- Abstände zwischen den Buchstaben einhalten

Der Schüler nutzt Abstandshilfen wie die eigene Fingerspitze oder Kästchen in der Rautenlineatur.

- Schreiben von Wörtern nach der Anlauttabelle

- Die Laut-Buchstaben-Zuordnung der Anlauttabelle wird gesichert.
- Der Schüler erfasst beim Schreiben die Laute durch gedehntes Sprechen (Robotersprache, Kaugummisprache)
- Er beschriftet Bilderlisten
- Er greift Schreibanlässe auf.

- Schreiben von Wörtern

Der Schüler trainiert Strategien zum Abschreiben:

Wort erlesen, flüstern, einprägen,  
Wort abdecken, auswendig schreiben,  
aufdecken, vergleichen, berichtigen (wenn nötig)

Der Schüler ordnet die Buchstaben von Purzelwörtern (Buchstabensalat), ordnet vertauschte Wortteile, vervollständigt Lückenwörter.

o T a  
m e t

te ma To

T \_ mat \_

## Fördermöglichkeiten für leistungsstarke Schüler

- eigene Lautverbindungen suchen und aufschreiben
- Schreibmöglichkeiten nutzen
- Lückensätze ergänzen

Der Schüler ergänzt Lückensätze durch Einfügen einzelner geübter oder ungeübter Wörter.

# Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

## S 2

### Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen

#### Kompetenzerwartungen

Die Schüler können kurze Sätze methodisch sinnvoll abschreiben.

Die Schüler können kurze Sätze nach Diktat schreiben.

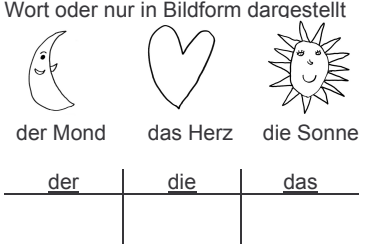

Die Schüler können in gut lesbarer Druckschrift schreiben

Die Schüler können erste Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden (Satzanfänge, Nomen).

Die Schüler können Nomen den passenden Artikel zuordnen und Pluralformen bilden.

**Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen**

Anregungen zur Erstellung von Lernstandsbestimmung **S2**

Kompetenzerwartungen	mögliche Aufgabenstellung	Beispiel
<b>1. Sätze schreiben</b>	1a Die Schüler bilden aus vorgegebenen Wörtern Sätze und schreiben sie auf.	Susi ist eine Rose Oma hat im Haus Tim malt einen Ball
	1b Die Schüler schreiben kurze Sätze methodisch sinnvoll ab.  Verhaltensweisen einüben	Tafeltext Arbeitsblatt
	1c Die Schüler schreiben kurze Sätze nach Diktat.  Die Schüler wiederholen vorgelesene Sätze und schreiben sie auswendig.	Satzdiktat
	1d Die Schüler erkennen Wortgrenzen und halten sie beim Schreiben ein.  Die Schüler kennzeichnen im Satz die Wortgrenzen.	Schlangensatz:  Der kleine Zeiger zeigt auf die Zahl zehn.  Der kleine Zeiger zeigt auf die Zahl zehn.
	1e Die Schüler schreiben in gut lesbarer Druckschrift und halten die Lineatur ein.	
<b>2. Rechtschreiben/ Sprache untersuchen</b>	2a Die Schüler schreiben Satzanfänge groß.	Lisa hat rote Wangen in der Klasse ist es warm die Kinder spielen und lachen die Lehrer freuen sich
	2b Die Schüler kennzeichnen das Satzende eines Aussagesatzes.  Die Schüler kennzeichnen im Fließtext Satzanfänge und das Satzende.	
	2c Die Schüler erkennen Nomen und schreiben sie groß.	Nomen werden entweder als Bild und Wort oder nur in Bildform dargestellt
	2d Die Schüler kennen Artikel und ordnen sie Nomen zu.  Die Schüler ordnen Nomen mit ihrem Artikel in passende Tabellenspalten ein.	
2e Die Schüler bilden Pluralformen.		

# Ergebnisübersicht Lernstandsbestimmung S2 Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen (1. Schuljahr) Schuljahr

Klasse

Nr.	Lernziel/ Aufgabenbeschreibung	Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name		Vorname/Name	
		Datum:		Datum:		Datum:		Datum:		Datum:		Datum:	
<b>1</b>	<b>Sätze schreiben</b>												
1a	aus vorgegebenen Wörtern Sätze bilden												
1b	kurze Sätze methodisch sinnvoll abschreiben												
1c	kurze Sätze nach Diktat schreiben												
1d	Wortgrenzen erkennen und einhalten												
1e	Lineatur einhalten und in gut lesbarer Druckschrift schreiben												
<b>2</b>	<b>Rechtschreiben/ Sprache untersuchen</b>												
2a	Satzanfänge groß schreiben												
2b	Satzende kennzeichnen												
2c	Nomen erkennen und groß schreiben												
2d	Artikel erkennen und Nomen zuordnen												
2e	Pluralformen bilden												
	<b>weitere Beobachtungen</b>												
	<b>Förderbedarf</b>												
	<b>Fördergruppe:</b>												

Einstufung: ++ immer, selbständig; + häufig; O teilweise, mit Hilfe; - noch nicht

## Hinweise zur Förderung S2

### Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen

---

#### Kompetenzerwartungen

- Die Schüler können kurze Sätze methodisch sinnvoll abschreiben.
- Die Schüler können kurze Sätze nach Diktat schreiben.
- Die Schüler können in gut lesbarer Druckschrift schreiben.
- Die Schüler können erste Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden (Satzanfänge, Nomen).
- Die Schüler können Nomen den passenden Artikel zuordnen und Pluralformen bilden.

#### Fördermöglichkeiten für Schüler mit Defiziten in diesem Bereich

- siehe Fördermöglichkeiten S1

Die Übungen werden von der Wortebene auf die Satzebene übertragen.  
(Purzelwörter- Purzelsätze)

Katze      Die      auf      springt      Mauer.      eine

- Übungen zu formklarem Schreiben (Schönschreiben)

- Satzanfang und –ende erkennen

- Der Schüler kennzeichnet Satzanfang und –ende in vorgegebenen Sätzen.

die Maus ist schlau  
der Löwe ist stark

- Der Schüler ergänzt unvollständige Sätze.

Lisa trinkt die \_\_\_\_\_

kocht

Mutter \_\_\_\_\_ das Essen

Dreirad

Tim fährt mit dem \_\_\_\_\_

Limonade

Hinweise zur Förderung S2

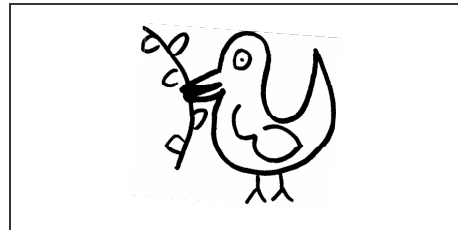
Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen (Fortsetzung)

- Der Schüler bildet Reimsätze.

meine Oma ist alt das Eis ist kalt

Die Übung kann mit Hilfe von Bildern veranschaulicht werden.

- Der Schüler erkennt Sätze mit Hilfe entsprechender Bilder.



im Auto ist ein Mann der Vogel hat einen Zweig

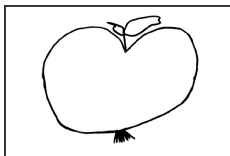
- Der Schüler kennzeichnet Satzanfang und –ende bei zwei zusammenhängenden Sätzen.

ich gehe gerne in die Schule dort lerne ich viel

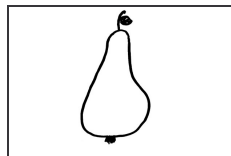
Der Schwierigkeitsgrad der Übung kann durch eine größere Anzahl von Sätzen erhöht werden.

- Artikel zuordnen

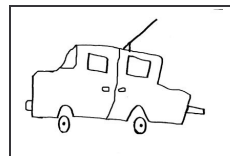
Der Schüler ordnet einem in Wort und Bild vorgegebenen Nomen den passenden Artikel zu und schreibt beide in die entsprechende Spalte.



Apfel



Birne



Auto

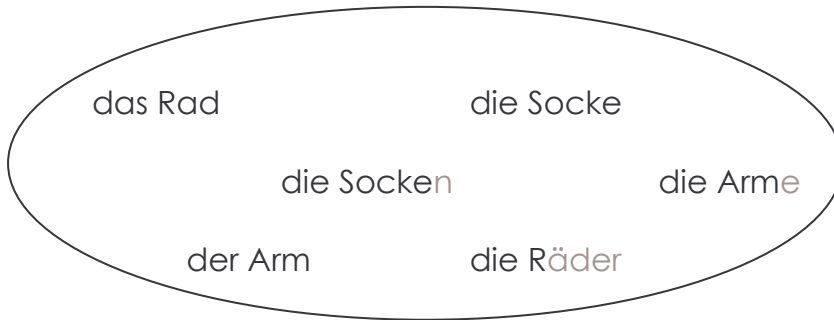
der	die	das

**Hinweise zur Förderung S2**

**Schreiben von Sätzen, Erkennen von Nomen (Fortsetzung)**

- Plural bilden

Der Schüler ordnet Nomen aus einer vorgegebenen Liste die jeweilige Pluralform zu. Zusätzlich kennzeichnet er die Veränderungen im Nomen.



Die grammatikalischen Fachbegriffe Nomen/Substantiv sowie Artikel und Singular/Plural müssen nach dem derzeit gültigen Lehrplan im 1. Schuljahr nicht eingeführt werden. Es ist dennoch sinnvoll, wie in vielen Lehrgängen üblich, mit den deutschen Begriffen Namenwort, Begleiter und Einzel-/Mehrzahl zu arbeiten.

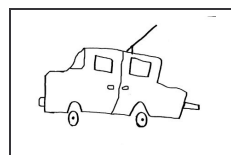
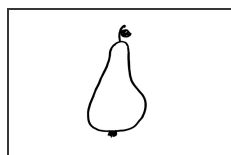
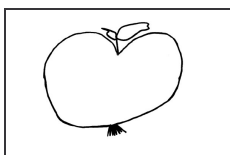
**Fördermöglichkeiten für leistungsstarke Schüler**

- Der Schüler schreibt einfache Sätze (nur in Klein- bzw. Großbuchstaben ohne Wortabstände) richtig auf.

ichsuchemeineomasieistimgartenundpflanztblumen

ICHSUCHEMEINEOMASIEISTIMGARTENUNDPFLANZTBLUMEN

- Der Schüler sucht zu einem Bild das entsprechende Nomen mit Artikel. Anschließend trägt er beides in eine Tabelle ein.



das	die	der

# Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

## S 3

Beherrschen der Schulausgangsschrift und des Alphabetes,  
Erkennen von Verben

### Kompetenzerwartungen

Die Schüler können in verbundener Schrift formklar und flüssig schreiben.  
Die Schüler können Wörter nach dem Alphabet ordnen und im Wörterbuch nachschlagen.

Die Schüler können Vokale und Konsonanten unterscheiden.

Die Schüler können Verben erkennen und den Infinitiv benennen.

Die Schüler können Personalformen im Präsens und Imperfekt bilden.

Die Schüler können die Satzarten erkennen und die passenden Satzschlusszeichen setzen.

**Beherrschen der Schulausgangsschrift und des Alphabetes,  
Erkennen von Verben**

Anregungen zur Erstellung von Lernstandsbestimmung **S3**

Kompetenzerwartungen	mögliche Aufgabenstellung	Beispiel
<b>1. Schreibentwicklung</b>	1a Die Schüler schreiben in verbundener Schrift.	Übertragung eines Wortes/Satzes/Textes von Druckschrift in Schulausgangsschrift
	1b Die Schüler schreiben gleichmäßig und formklar.	Abschreiben von Texten in Schulausgangsschrift
	1c Die Schüler schreiben flüssig in angemessenem Tempo.	Abschreiben von Texten in Schulausgangsschrift in vorgegebener Zeit Schreiben nach Diktat
<b>2. Rechtschreiben/ Sprache untersuchen</b>	2a Die Schüler ordnen vorgegebene Wörter nach dem Alphabet.  Die Schüler suchen vorgegebene Wörter im Wörterbuch.  Die Schüler benennen Nachbarbuchstaben.	Hund Bus Wolle Schaf → Bus Hund Schaf Wolle
	2b Die Schüler unterscheiden Vokale und Konsonanten.	fehlende Vokale in Wörter einsetzen: Bl_tt H_md K_nd M_de H_t  Vokale markieren
	2c Die Schüler unterscheiden kurze und lange Vokale.	kurze Vokale mit . und lange Vokale mit _ kennzeichnen  Wörter in Tabelle einordnen
	2d Die Schüler erkennen Verben und benennen den Infinitiv.  Die Schüler ordnen Nomen ein passendes Verb zu.	Verben aus einem Text herausfinden und in die Infinitivform setzen  Hunde Pferde Hühner gackern bellen wiehern
	2e Die Schüler bilden die Personalform im Präsens. (Schwerpunkt auf 3. Person Sing.)	Hans ____ Ball. (spielen) gehen - er ____
	2f Die Schüler bilden die Personalform im Imperfekt. (Schwerpunkt auf 3. Person Sing.)	gehen - er geht - er ging fliegen Heute ____ er in Urlaub. Gestern ____ er in Urlaub.
<b>3. Satzarten erkennen und Satzarten ersetzen</b>	3a Die Schüler erkennen die Satzarten und setzen die passenden Satzschlusszeichen.	Sätze in Sprechblasen mit Satzzeichen versehen  Durch lautes Sprechen der Sätze das richtige Satzschlusszeichen finden  Umwandlung von Satzarten: Er läuft weg. Lläuft er weg? Lauf weg!



Hinweise zur Förderung S3

Beherrschen der Schulausgangsschrift und des Alphabets,  
Erkennen von Verben

Kompetenzerwartungen

- Die Schüler können in verbundener Schrift formklar und flüssig schreiben.
- Die Schüler können Wörter nach dem Alphabet ordnen und im Wörterbuch nachschlagen.
- Die Schüler können Vokale und Konsonanten unterscheiden.
- Die Schüler können Verben erkennen und den Infinitiv benennen.
- Die Schüler können Personalformen im Präsens und Imperfekt bilden.
- Die Schüler können die Satzarten erkennen und die passenden Satzschlusszeichen setzen.

Fördermöglichkeiten für Schüler mit Defiziten in diesem Bereich

- Schreibentwicklung

Der Schüler spurt vorgegebene Wortbilder nach.

(auf gepunkteter Linie, auf schwach gepunkteter Linie, in Hohlbuchstaben)

Der Schüler schreibt in immer kleiner werdenden Lineaturen.



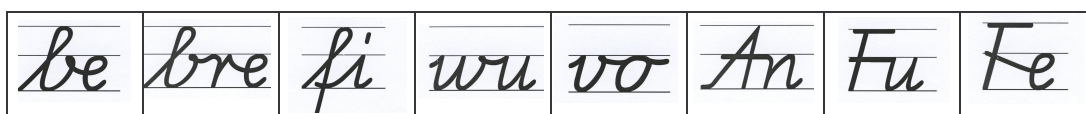
Der Schüler schreibt Buchstaben, Wörter, Sätze und Texte ins Schönschreibheft.

Der Schüler ordnet Druck- und Schreibschriftbuchstaben einander zu. (Tabelle ergänzen, Kärtchen zuordnen)

A	<i>A</i>
G	<i>G</i>
t	<i>A</i>
h	<i>h</i>

e	F	x	k	L
<i>e</i>	<i>F</i>	<i>x</i>	<i>k</i>	<i>L</i>

Der Schüler schreibt schwierige Buchstabenverbindungen auf.



Hinweise zur Förderung S3

Beherrschen der Schulausgangsschrift und des Alphabets,  
Erkennen von Verben (Fortsetzung 1)

• Alphabet

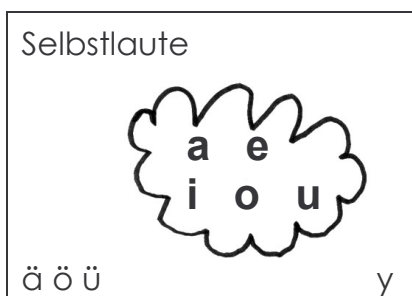
- Der Schüler lernt einen Merkspruch und/oder ein Lied zum ABC.
- Der Schüler nennt Vorgänger und Nachfolger zu vorgegebenen Buchstaben.

Vorgänger	Buchstabe	Nachfolger
N	O	P
Q	R	
	S	

- Der Schüler findet vertauschte Buchstaben im Alphabet und setzt sie an die richtigen Stellen. (Arbeit mit Buchstabenkarten)
- Der Schüler zeichnet ein Rätselbild nach der Reihenfolge des ABC (vgl.: Zahlenbilder).
- Der Schüler schreibt das Alphabet in Druck- und Schreibschrift und in Groß- und Kleinbuchstaben auf.
- Der Schüler trägt Wörter ins ABC-Heft ein bzw. er legt eine Lernkartei an.
- Der Schüler sucht zu vorgegebenen Wörtern Nachbarwörter im Wörterbuch.

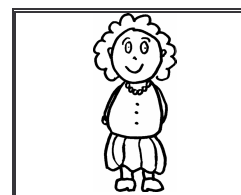
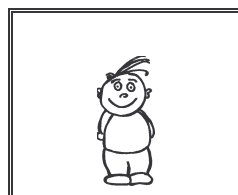
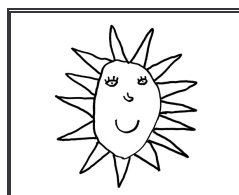
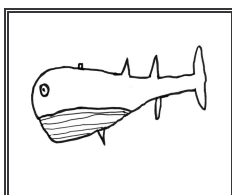
• Vokale / Konsonanten

- Der Schüler isoliert und kennzeichnet Vokale in vorgegebenem Wortmaterial und nutzt dabei verschiedene Hilfsmittel: Merkspruch, Merkplakat, Gesten / Gehörlosensprache.

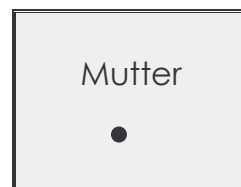
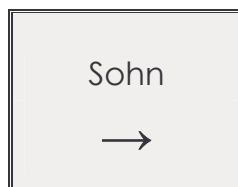
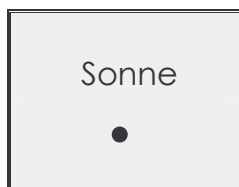


- Der Schüler erhält Karten mit Wörtern bzw. Bildern. Er spricht ein Wort deutlich vor und entscheidet, ob es einen kurzen oder langen Vokal enthält. (Bewusstes Aussprechen beider Möglichkeiten, Unterstützung durch Gesten)

Auf der Kartenrückseite findet er die richtige Lösung ( → langer Vokal • kurzer Vokal )



Kartenrückseiten zur Selbstkontrolle



Hinweise zur Förderung S3

**Beherrschen der Schulausgangsschrift und des Alphabets,  
Erkennen von Verben** (Fortsetzung 2)

• Verben

- Der Schüler benennt Verben, die durch Bilder oder pantomimisch dargestellt werden.
- Der Schüler findet Verben zu bestimmten Themen, z.B. Tiergeräusche, Tätigkeiten in der Schule, in der Küche, beim Sport....

Hunde	→	<input type="text" value="bellen"/>	<i>In der Schule</i>
Pferde	→	<input type="text"/>	<input type="text" value="Wir singen."/>
Bienen	→	<input type="text"/>	<input type="text" value="Wir ....."/>

- Der Schüler streicht in einer Wortreihe die unpassende Wortart durch.

schlafen      laufen      müde      rennen      hüpfen  
 trinken      ~~Tasse~~      schmecken      spülen      kaufen

• Zeitformen

Der Schüler setzt die richtigen Zeitformen ein.

Dieser Hund	<input type="text"/>	immer ganz laut.	bellen
Gestern	<input type="text"/>	ich ein Eis.	kaufen
Heute	<input type="text"/>	ich mit meiner Freundin.	spielen

• Satzarten

- Der Schüler bildet Sätze durch Legen von Satzteilkarten. Er vertauscht die Karten und erhält neue Sätze. Er verwendet das passende Satzschlusszeichen und achtet auf Großschreibung der Satzanfänge. (Die Karten müssen entsprechend gewendet werden.)

<input type="text" value="die Katze"/>	<input type="text" value="springt"/>	<input type="text" value="auf den Baum"/>	<input type="text" value="."/>
<small>Kartenrückseiten</small>			
<input type="text" value="Die Katze"/>	<input type="text" value="Springt"/>	<input type="text" value="Auf den Baum"/>	<input style="background-color: #cccccc;" type="text" value="?"/>

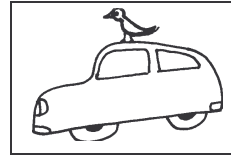
- Der Schüler formuliert frei oder mit Hilfe von Karten Anweisungen an seine Mitschüler, welche von diesen nach Möglichkeit befolgt werden.

<input type="text" value="Bank aufräumen"/>	Räum deine Bank auf!
<input type="text" value="Tür öffnen"/>	Öffne die Tür!

**Hinweise zur Förderung S3**

**Beherrschen der Schulausgangsschrift und des Alphabets,  
Erkennen von Verben (Fortsetzung 3)**

Der Schüler formuliert zu Pantomimen oder Bildern Frage-, Aussage- oder Befehlssätze.



mögliche Schülerantworten:

Komm her!

Wie viel Uhr  
ist es?

Der Vogel sitzt  
auf dem Auto.

**Fördermöglichkeiten für leistungsstarke Schüler**

- Alphabet

Der Schüler ordnet Wortlisten nach dem ABC, bei denen nicht nur der erste Buchstaben zu beachten ist.

Schaum	Schule	Sand	Sonne	Schuh
--------	--------	------	-------	-------

- Zeitformen

Der Schüler verändert Zeitformen (auch von unregelmäßigen Verben) in Sätzen und kontrolliert im Wörterbuch.

Das Pferd springt über den Zaun. → sprang  
Vor der Tür saß ein kleines Kind. → sitzt

- Satzarten

Der Schüler vertauscht in vorgegebenen Sätzen die Satzteile und erhält neue Sätze.

Das Flugzeug fliegt eine Stunde lang über der Stadt.

Eine Stunde lang fliegt .....  
Fliegt das Flugzeug .....  
Über der Stadt .....

# Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

## S 4

### Kreatives Schreiben, Erkennen von Adjektiven

#### Kompetenzerwartungen

Die Schüler können zu vorgegeben Bildern oder Anlässen einen oder mehrere aufeinander bezogene Sätze formulieren und aufschreiben.



Die Schüler können Adjektive erkennen und richtig verwenden.

Die Schüler können Gegensatzpaare von Adjektiven bilden.

Die Schüler können Wörter nach Wortarten ordnen. (Nomen, Artikel, Verben, Adjektive)

**Kreatives Schreiben, Erkennen von Adjektiven**

Anregungen zur Erstellung von Lernstandsbestimmung **S4**

Kompetenzerwartungen	mögliche Aufgabenstellung	Beispiel														
<b>1. Kreatives Schreiben</b>	1a Die Schüler formulieren zu vorgegebenem Bild einen Satz und schreiben ihn auf.	 <p>Der Vogel fliegt auf den Baum.</p>														
	1b Die Schüler formulieren zu vorgegebenem Bild mehrere aufeinander bezogene Sätze und schreiben sie auf.	 <p>...Er hat in seinem Schnabel einen Wurm. Der ist für seine Jungen.</p>														
	1c Die Schüler nutzen Schreib-anlässe zu selbstständigem Schreiben.	Briefe an Mitschüler (Klassenbriefkasten) Aufschreiben von Wochenend- oder Ferienerlebnissen, von Erdachtem (Wünsche, Träume, Phantasien)														
<b>2. Rechtschreiben/ Sprache untersuchen</b>	2a Die Schüler erkennen Adjektive und wenden sie an. - Reime mit Adjektiven bilden - Eigenschaften von Dingen, Tieren, Pflanzen, Menschen benennen	Der Tisch ist rund. Die Decke ist bunt. <b>Schreibe auf, wie die Tiere sind!</b> Der Löwe ist stark. ....														
	2b Die Schüler bilden Gegensatzpaare von Adjektiven.	warm - kalt hell - dunkel														
	2c Die Schüler finden zu Adjektiven passende Nomen. (auch umgekehrt)	hoch - der hohe Turm schnell - das schnelle Auto Kirsche - die rote Kirsche Wasser - das kalte Wasser														
	2d Die Schüler schreiben häufig vorkommende Adjektive richtig.	Lückentext Diktat														
	2e Die Schüler ordnen Wörter nach Wortarten.	<table border="1" data-bbox="1013 1713 1436 1948"> <thead> <tr> <th>Nomen</th> <th>Tuwörter</th> <th>Wiewörter</th> </tr> <tr> <th>ein/e..., viele...</th> <th>was tut...?</th> <th>wie ist...?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>SPIELEN, GRÜN, MACHEN, HEXE, MUND, RUFEN, LANG, LIEB, ALT</p>	Nomen	Tuwörter	Wiewörter	ein/e..., viele...	was tut...?	wie ist...?								
Nomen	Tuwörter	Wiewörter														
ein/e..., viele...	was tut...?	wie ist...?														



## Hinweise zur Förderung S4

## Kreatives Schreiben, Erkennen von Adjektiven

## Kompetenzerwartungen

- Die Schüler können zu vorgegeben Bildern oder Anlässen einen oder mehrere aufeinander bezogene Sätze formulieren und aufschreiben.
- Die Schüler können Adjektive erkennen und richtig verwenden.
- Die Schüler können Gegensatzpaare von Adjektiven bilden.
- Die Schüler können Wörter nach Wortarten ordnen. (Nomen, Artikel, Verben, Adjektive)

## Fördermöglichkeiten für Schüler mit Defiziten in diesem Bereich

- Kreatives Schreiben
  - Der Schüler formuliert zu Bildern kleine Sätze bzw. beantwortet bildbezogene Fragen.
  - Der Schüler formuliert mit Hilfe von vorgegebenen Wörtern zu einem Bild einen Satz und schreibt ihn auf.
  - Der Schüler schreibt Notizen auf, formuliert Wünsche oder Stimmungen, stellt Fragen zu gemeinsamen Unternehmungen, teilt Erlebtes mit.
- Adjektive
  - Der Schüler beschreibt Gegenstände oder Tiere mit treffenden Adjektiven. (stark, gefräßig, gefährlich, wild, schnell, ....)  
Ratespiel: „Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist ....“
  - Der Schüler ordnet eine Sammlung von Adjektiven nach Oberbegriffen und sucht weitere Beispiele.
 

Farbe	→	<i>rot, grün, gelb</i>	→	<i>blau, lila</i>
Form	→	<i>eckig, rund, oval</i>	→	<i>lang, viereckig</i>
Geschmack	→	<i>süß, bitter, scharf</i>	→	<i>salzig, eklig</i>
Eigenschaften	→	<i>lieb, böse, sportlich</i>	→	<i>dumm, schlau</i>
  - Der Schüler setzt passende Adjektive in einen Lückentext ein.

Pippi Langstrumpf hat \_\_\_\_\_ Haare und wohnt in einem \_\_\_\_\_ Haus. Sie ist so \_\_\_\_\_, dass sie ein Pferd hochheben kann. Herr Nelson, der \_\_\_\_\_ Affe, ist ihr \_\_\_\_\_ Freund.

*stark*            *rot*            *treu*            *bunt*            *klein*

Hinweise zur Förderung S4

Kreatives Schreiben, Erkennen von Adjektiven (Fortsetzung)

- Der Schüler ordnet Nomen passende Adjektive zu.

Apfel	leicht	oder
Feder	schwer	
Schnecke	schnell	
Auto	saftig	
Blei	langsam	

Apfel  
Feder  
Schnecke  
Auto  
Blei

leicht  
schwer  
schnell  
saftig  
langsam

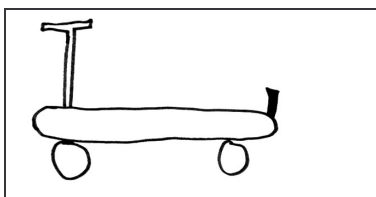
- Der Schüler bildet einfache Sätze mit Adjektiven.  
Er verändert das Adjektiv je nach Zahl und Fall.

Die Feder ist	leicht	.	die	leichte	Feder
Der Apfel ist			der		Apfel
Die			die		

**Fördermöglichkeiten für leistungsstarke Schüler**

- Kreatives Schreiben

Der Schüler malt Bilder und kommentiert sie mit einem oder mehreren Sätzen.



Ich habe einen neuen Roller.  
Er ist super.

- Zusammengesetzte Adjektive

Der Schüler bildet aus Nomen und Adjektiven zusammengesetzte Adjektive und verwendet sie in Sätzen.

Eis	kalt	eiskalt	Deine Hände sind ja eiskalt!
Schnee	weiß		
Blut	rot		

# Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

## S 5

### Wortschatzerweiterung, Schreiben von Texten

#### Kompetenzerwartungen

- Die Schüler können die Abstammung eines Wortes erkennen (Wortfamilie).
- Die Schüler können Wortbausteine unterscheiden.
- Die Schüler können aus Nomen Adjektive bilden.
- Die Schüler können Bedeutungsunterschiede von Wörtern erkennen (Wortfeld).
- Die Schüler können Ausnahmewörter richtig aufschreiben.
- Die Schüler können eigene Texte auf Verständlichkeit und Vollständigkeit überprüfen.
- Die Schüler können Informationen zu bestimmten Themen einholen und aufschreiben.





Hinweise zur Förderung S5

Wortschatzerweiterung, Schreiben von Texten

Kompetenzerwartungen

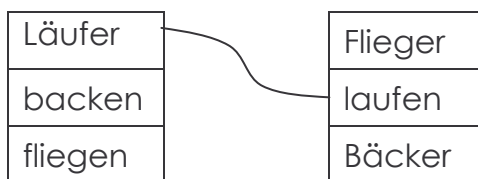
- Die Schüler können die Abstammung eines Wortes erkennen (Wortfamilie).
- Die Schüler können Wortbausteine unterscheiden.
- Die Schüler können aus Nomen Adjektive bilden.
- Die Schüler können Bedeutungsunterschiede von Wörtern erkennen (Wortfeld).
- Die Schüler können Ausnahmewörter richtig aufschreiben.
- Die Schüler können eigene Texte auf Verständlichkeit und Vollständigkeit überprüfen.
- Die Schüler können Informationen zu bestimmten Themen einholen und aufschreiben.

Fördermöglichkeiten für Schüler mit Defiziten in diesem Bereich

- Wortfamilie

Der Schüler ordnet Wortmaterial. Dabei sollte die Bedeutung der Wörter erfragt und gegebenenfalls geklärt werden.

- Partnerwörter verbinden



- in einer Liste nicht dazugehörige Wörter finden

Gebäude	Bauwerk	Aufbau
baufällig	<del>Haus</del>	anbauen
Baukasten	Bauplatz	<del>Turm</del>

bauen: Baukasten, ..

- vermischte Wortfamilien ordnen

<del>anmalen</del>	<del>Fahrer</del>
Fahrzeug	Gemälde
abfahren	Malkasten
anfahen	Fahrrad
bemalen	Maler
	Fahrschule

fahren	malen
Fahrer	anmalen

- Wortbausteine

Der Schüler setzt aus vorgegebenen Wortbausteinen Wörter zusammen.

ab	An
aus	Be

frag	frag	frag
frag	frag	frag

en	en	<del>en</del>
lich	ung	e

ausfragen, ...

Hinweise zur Förderung S5

Wortschatzerweiterung, Schreiben von Texten (Fortsetzung)

- Wortfeld

Die Schüler erkennen Bedeutungsunterschiede von Wörtern eines Wortfeldes durch Vor- und Nachspielen (Wortfeld „gehen“) oder durch Erklären von Bildern bzw. Geschichten (Wortfeld „sagen“).



rufen



flüstern



schreien

- Ausnahmewörter einprägen

Der Schüler schreibt Wörter (wie Mai, Vase, Baby, Computer, Garage, Clown, Handy, sieht → sehen, ...) mehrmals methodisch sinnvoll ab. Im Merkwörterheft, Lernwörterkasten o.ä. werden sie besonders gekennzeichnet oder an einer speziellen Stelle gesammelt.

- Texte schreiben

- Der Schüler formuliert mit Hilfe von genauen Anleitungen eine Einladung.
- Der Schüler korrigiert fehlerhaft gestaltete Einladungen. (Gruß und Anrede vertauscht, fehlende Zeitangabe, ...)
- Der Schüler streicht auf einer Einkaufsliste unpassende Angaben durch.

1 Brot, 1 Liter Milch, 1 P. Butter,  
~~1 Pullover~~, 1 kg Zucker,  
 10 Eier, 1 Jacke, 1 kg Mehl

**Fördermöglichkeiten für leistungsstarke Schüler**

- Der Schüler ordnet Wortfamilien nach dem Alphabet, nach Wortarten oder nach der Anzahl der Silben.
- Der Schüler bildet Analogien.

Maler	→ malen	fahren	→ Fahrer
Bäcker	→ b . . . en	laufen	→ L . . . er
Lehrer	→ . . . . en	turnen	→ . . . . .

- Der Schüler bildet mit den Wörtern einer Wortfamilie einfache, evtl. erklärende Sätze.

Wortfamilie „bauen“: baufällig  
 Der Turm ist baufällig. Er ist alt und kann einstürzen. Es ist dort gefährlich.

# Beobachtungsbogen

Schreiben und Sprache / Sprachgebrauch

Texte schreiben - Strategien

Der Beobachtungsbogen dient dazu, die Entwicklung eines einzelnen Schülers über einen längeren Zeitraum zu dokumentieren. Er ermöglicht zusätzlich zu den punktuellen Lernstandsbestimmungen einen Gesamtüberblick über die bisher erworbenen Kompetenzen.

Hilfreich ist es, die Übersichten jeweils zu den Zeugnisterminen fortzuschreiben. Dadurch können sie zur verbalen Beurteilung, zur Notengebung und zu Elterngesprächen mit herangezogen werden.

## Beobachtungsbogen für Klassenstufe 1 und 2 Schreiben und Sprache/Sprachgebrauch

<b>Name:</b>	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:
<b>Datum:</b>					
<b>Schreiben und Sprache/Sprachgebrauch</b>					
<b>Laute und Buchstaben abbilden</b>					
eingeführte Laute durch passenden Buchstaben abbilden					
vorgeschriebene Bewegungsrichtung einhalten					
Buchstaben leserlich abbilden					
vorgegebene Linienrichtung einhalten					
<b>Lautverbindungen abbilden</b>					
Lautketten durch passenden Buchstaben abbilden					
Buchstabenabstände beachten					
Lineatur einhalten					
<b>Wörter schreiben</b>					
Wörter fehlerfrei abschreiben					
geübte Wörter richtig aufschreiben					
Wörter nach Diktat schreiben					
Wörter mit Hilfe der Anlauttabelle schreiben					
<b>Sätze schreiben</b>					
aus vorgegebenen Wörtern Sätze bilden					
kurze Sätze methodisch sinnvoll abschreiben					
kurze Sätze nach Diktat schreiben					
Wortgrenzen erkennen und einhalten					
Lineatur einhalten und in gut lesbarer Druckschrift schreiben					
<b>Rechtschreiben/ Sprache untersuchen</b>					
Satzanfänge groß schreiben					
Satzende kennzeichnen					
Nomen erkennen und groß schreiben					
Artikel erkennen und Nomen zuordnen					
Pluralformen bilden					
Wörter nach dem Alphabet ordnen					
Vokale und Konsonanten unterscheiden					
kurze und lange Vokale heraushören und kennzeichnen					
Verben erkennen und den Infinitiv benennen					
Personalformen im Präsens bilden					
Personalformen im Imperfekt bilden					
Satzarten erkennen und Satzzeichen setzen					
Adjektive erkennen und verwenden					
Gegensatzpaare von Adjektiven bilden					
zu Adjektiven passende Nomen finden					
häufig vorkommende Adjektive richtig schreiben					
Wörter nach Wortarten ordnen					
<b>sich Ausnahmewörter einprägen und richtig aufschreiben</b>					
<b>Wortschatzerweiterung</b>					
Wortfamilie – Wörter ableiten bzw. Abstammung eines Wortes erkennen					
Wortbausteine – Vor-, Nachsilbe und Wortstamm unterscheiden					
Wortfeld – Bedeutungsunterschiede von Wörtern erkennen					
<b>Schreibentwicklung</b>					
in verbundener Schrift schreiben (Schulausgangsschrift)					
gleichmäßig und formklar schreiben					
in angemessenem Tempo flüssig schreiben					

Einstufung: ++ = immer, selbstständig      + = häufig      o = teilweise, mit Hilfe      - - = noch nicht

## Beobachtungsbogen für Klassenstufe 1 und 2

### Schreiben und Sprache/Sprachgebrauch - Texte schreiben - Strategien

<b>Name:</b>	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:	Datum:
<b>Datum:</b>					
<b>Texte schreiben</b>					
Schreibanlässe nutzen (z.B. Einkaufsliste, Einladungen schreiben und gestalten)					
zu Bildern einzelne Sätze schreiben					
zu Bildern mehrere aufeinander bezogene Sätze schreiben					
selbstständig Schreibideen entwickeln					
kurze, strukturierte Geschichten schreiben					
abwechslungsreiche Satzanfänge benutzen					
zeitliche Reihenfolge beim Schreiben beachten					
das Geschriebene auf Verständlichkeit und Vollständigkeit überprüfen					
Textstellen, die überarbeitet werden müssen, erkennen					
Texte übersichtlich gestalten					
Informationen einholen und aufschreiben					
<b>Strategien</b>					
Begriffe und deren Bedeutung kennen: Wortarten (Nomen, Begleiter, Tuwort, Wiewort), Einzahl - Mehrzahl, Selbstlaut - Mitlaut, Aussage-, Frage- und Aufforderungssatz					
sinnvoll abschreiben (nach Vereinbarungen)					
beim Schreiben laut/leise mitsprechen					
bei Rechtschreibfehler vereinbarte Verbesserungsschritte anwenden					
Wörterheft anlegen					
Anlauttabelle bzw. Buchstabenkarte benutzen					
Ableitungen verwenden (die Bäume – der Baum)					
verwandte Wörter finden					
Verlängerungen verwenden (das Kind – die Kinder)					

Einstufung: ++ = immer, selbstständig      + = häufig      o = teilweise, mit Hilfe      - - = noch nicht